



ویژه نامه

مراسم اختتامیه هفته پژوهش در پژوهشگاه





یک مسئله، مسئله تقویت روحیه پژوهش و جویندگی در دانشجویان است ... از جمله کارهایی که باید انجام بگیرد، این است که جویری نظام آموزشی باید طراحی بشود که جوان ما به تحقیق، طلبکاری در تعمیق علم و دانش علاقه‌مند بشود ... باید افراد برگزیده و شاخص بنشینند نظامی را طراحی کنند که جوان ما میل به پژوهش، تعمق و تحقیق پیدا کند؛ با این استعدادی که جوان‌های ما دارند.

بیانات رهبر معظم انقلاب در دیدار با نخبگان علمی و استادان دانشگاه‌ها

۱۳۸۷/۰۷/۱۳

گزارش مراسم اختتامیه هفته پژوهش در پژوهشگاه علوم انسانی

و آئین افتتاح سه کتابخانه تخصصی و رونمایی از کتب تازه منتشر شده
با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری

مراسم اختتامیه هفته پژوهش پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، ۲۷ آذرماه ۱۴۰۱ با حضور و سخنرانی شخصیت‌های برجسته و دانشمندان علوم انسانی کشور برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، در این مراسم که با حضور دکتر محمدعلی زلفی‌گل (وزیر علوم، تحقیقات و فناوری)، دکتر غلامعلی حداد عادل، سرکار خانم دکتر علم‌الهدی، دکتر مهدی گلشنی، دکتر کریم مجتهدی و دیگر استادان و پژوهشگران برگزار شد، از بیش از ۵۰ جلد کتاب جدید انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی شامل مجموعه آثار دکتر کریم مجتهدی، آثار دکتر مهدی گلشنی، آثار دکتر ساروخانی و دیگر آثار برجسته رونمایی به‌عمل آمد. همچنین در این مراسم از طرح ملی استعمارشناسی ایرانی، شیوه‌نامه جدید پژوهش و آئین‌نامه ارتقاء علوم انسانی و همچنین سه کتابخانه تخصصی علوم انسانی در حوزه‌های «زبان‌های ایران باستان و زبان‌شناسی همگانی»، «علوم سیاسی» و «اندیشه سیاسی» رونمایی به‌عمل آمد.



رونمایی از یادبود پژوهشگران و استادان پژوهشگاه



افتتاح کتابخانه تخصصی زبان‌شناسی و زبان‌های باستانی
با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



افتتاح کتابخانه‌های تخصصی علوم سیاسی و اندیشه سیاسی
با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



رونمایی از آثار جدید منتشر شده در پژوهشگاه
با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری



دکتر محمدعلی زلفی گل:

نیاید سیستم علمی کشور در توزیع استعدادها کاریکاتوری عمل کند



در ادامه نشست دکتر زلفی گل، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با تبریک هفته پژوهش از تلاش‌های علمی استادان و پژوهشگران تشکر کرد و گفت: پژوهش از این جهت بسیار مهم است که کمک می‌کند که انسان چیزهایی را ببیند که دیگران قبلاً ندیده است. نتیجه پژوهش دستیابی انسان به راه‌هایی است که دیگران به آن نرفته‌اند یا موضوعاتی که قبلاً دیگران به آن نیاندیشیده‌اند، خروجی پژوهش هم «نوآوری» است. ورود نوآوری به عرصه فناوری سخت یا فناوری نرم که همانا رشته‌های علوم انسانی است، علاوه بر اینکه شور و نشاط جدیدی را در جامعه ایجاد می‌کند، «فرهنگ» جدیدی را هم ایجاد می‌کند. به عبارت

دیگر «فرهنگ» بهترین و بزرگترین سرمایه یک کشور هست و طبیعی است که فرهنگ‌ها هم روزآمد می‌شوند و جامعه‌ای که فرهنگش روزآمد نشود یعنی «درجا» می‌زند. فرهنگ جدید هم بر مبنای علم و فناوری جدید شکل می‌گیرد. وقتی علم و فناوری جدید خلق می‌شود، این فناوری و علم جدید همراه با خودش فرهنگ جدیدی را ایجاد می‌کند. حتماً اذعان می‌فرمائید با آمدن تلفن همراه، اینترنت، رایانامه (ایمیل) و فضای مجازی، فرهنگ جدیدی وارد جامعه شده است. همیشه علم و فناوری جدید، فرهنگ جدیدی ایجاد می‌کند، علم و فناوری جدید هم برون‌داد پژوهش است و پژوهش هم ایجاد نوآوری و خلق ثروت می‌کند و از این زاویه است وقتی



شما به پژوهش توجه ویژه دارید، وقتی اقتصاد پژوهش را در سرفصل‌های مدیریت جامعه لحاظ می‌کنید، خودبه‌خود فرهنگ‌سازی جدیدی هم می‌کنید و رشته‌های علوم انسانی در این قسمت جایگاه ویژه‌ای دارد.

دکتر زلفی‌گل تأکید کرد: علوم طبیعی برای جامعه و انسان آسایش ایجاد می‌کند و رشته‌های علوم انسانی برای بشر آرامش ایجاد می‌کنند، بنابراین اگر به رشته‌های علوم انسانی بی‌توجهی شود، یعنی آن جامعه برای آرامش خودش بهایی قائل نیست و سرمایه‌گذاری نمی‌کند. اگر علوم طبیعی برای سلامت جسمی جامعه ضروری بدانیم، باید علوم انسانی را برای سلامت روحی جامعه مدنظر قرار دهیم. آن‌موقع است که نوع نگاه ما به علوم جامع‌الاطراف و غیرکاریکاتوری خواهد بود. با این نوع نگاه، توزیع متناسب استعدادها بسیار مهم است، در جامعه ما فعلاً در این زمینه مشکل جدی داریم. اینکه، ۶۰۰ هزار نفر از فرزندان ما در رشته علوم تجربی وارد می‌شوند و در رشته ریاضی ۱۵۰ هزار نفر که کاهش هم پیدا می‌کند. اینکه بخش قابل توجهی از استعدادهای برتر رشته‌های خاص را انتخاب می‌کنند، و توزیع متوازن استعدادهای را نداریم، معنایش این است که سیستم علمی ما در توزیع استعدادهای کاریکاتوری عمل می‌کند و اصلاً این مناسب نیست، در صورتی‌که در کشورهای توسعه‌یافته، بخش قابل توجهی از استعدادهای و نخبه‌ها جذب رشته‌های علوم انسانی می‌شوند، چون رشته‌های علوم انسانی هستند که مدیریت جامعه را در دست می‌گیرند.

دکتر زلفی‌گل در ادامه سخنانش یکی از وظایف پژوهشگاه را ارائه راهکار با مطالعات تطبیقی ملی و فراملی برای توزیع متوازن استعدادهای دانست و گفت: باید نحوه توزیع متوازن استعدادهای و افزایش مهارت میان دانشجویان و مهارت آموزی به دانش‌آموخته‌ها مورد توجه قرار گیرد تا علاوه بر دانش نظری، کسب مهارت هم داشته باشند و آسان‌تر وارد بازار کار شوند. در این بین، مسئولان باید مجری اندیشه‌ها و راهکارهای دانشمندان علوم انسانی باشند.



اساس آیین‌نامه از ظرفیت تحقیقات نیازمحور ثبت شده در سامانه نان استفاده کنند زیرا امتیازات خاصی برای ارتقای اعضای هیأت علمی در آن لحاظ شده است. در ادامه وزیر علوم از اعضای هیأت علمی پژوهشگاه‌ها خواست برای هدایت استعدادها برتر به سمت رشته‌های علوم انسانی، پیشنهادهای خود را ارائه دهند.

دکتر زلفی‌گل گفت: با معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و بنیاد ملی نخبگان به توافقی رسیدیم که بر اساس آن داوطلبان رتبه یک تا ۲۰۰ رشته‌های ریاضی و رتبه یک تا ۱۰۰ علوم انسانی، در آزمون سراسری توسط بنیاد نخبگان بورس شوند و حقوق دریافت کنند. همین کار باعث شد افرادی که این رشته‌ها را انتخاب می‌کنند، دوبرابر شوند. لذا با سیاست‌گذاری باید به متوازن‌سازی و رشد علوم انسانی و .. کمک کرد. در پایان برای همه شما عزیزان آرزوی توفیق و سلامتی دارم و از جناب آقای دکتر نجفی، استاد عزیز هم تشکر می‌کنم که این فرصت را در اختیار ما قرار داد. به‌یقین جامعه اگر بخواهد آرامش و آسایش داشته باشد از طریق توجه هم به رشته‌های علوم طبیعی و هم به رشته‌های علوم انسانی، مقدور می‌شود.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با اشاره به تدوین سند ملی نظام نوآوری گفت: بر اساس پیشنهاد وزارت علوم به شورای عالی انقلاب فرهنگی که تصویب شد، تدوین سند ملی نظام نوآوری در دستور کار است که تمام حلقه‌های موجود از خلق یک ایده انجام پژوهش تا تولید ثروت در آن احصا و در نظر گرفته می‌شود.

وی از پژوهشگاه‌ها خواست با مطالعه در بخش مربوط به علوم انسانی، در تدوین «سند نظام ملی نوآوری» کمک کنند تا نقش علوم انسانی در خلق نوآوری‌های نرم لحاظ شود و جدی گرفته شود.

زلفی‌گل در خصوص سامانه نظام ایده‌ها و نیازها (نان) نیز گفت: ارتباط استادان و پژوهشگران با نیازهای جامعه باید روش نظام‌مندی داشته باشد؛ برای این کار سامانه «نان» را راه‌اندازی کردیم؛ بنابراین موضوعات پژوهشی ثبت شده در این سامانه، که موضوعات مورد نیاز صنعت و جامعه هستند باید مورد توجه پژوهشگران قرار گیرد. وی تاکید کرد: پایه‌های تشویقی اعضای هیأت علمی را به ۶۰ پایه ارتقا دادیم، استادان برای برخورداری از پایه‌های تشویقی می‌توانند بر



دکتر حداد عادل:

حوزه علوم انسانی حوزه فرهنگ است که در انسان‌ها خواستن یا نخواستن ایجاد می‌کند و ذهنیت را می‌سازد



در ادامه مراسم دکتر غلامعلی حداد عادل، رئیس فرهنگستان زبان و ادب پارسی و عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در مراسم اختتامیه هفته پژوهش ضمن تشکر از رئیس پژوهشگاه به جهت اهتمام در بزرگداشت استادان برجسته (دکتر گلشنی، دکتر مجتهدی و دکتر ساروخانی) گفت: بنده هم وظیفه خود دانستم در این جمع ادای احترام و انجام وظیفه بکنم. چون پژوهشگاه یک مرکز پژوهشی علوم انسانی است، مقدمه‌ای درباره اهمیت علوم انسانی عرض می‌کنم و چند جمله‌ای هم درباره دکتر مجتهدی ارائه می‌دهم.

دکتر حداد عادل با اشاره به رشته مدیریت و طرح چهار سؤال اساسی دربارهٔ چهار مسئله «من می‌خواهم»، «من می‌دانم»، «من می‌توانم» و «می‌شود»، گفت: می‌خواهم به انگیزه فرد، دانستن مربوط به دانش فرد، توانستن به قدرت فرد و می‌شود به شرایط و فضای کلی مربوط است و در این زمینه «دانستن» به علم ارتباط دارد. «خواستن» بیشتر به فرهنگ، «توانستن» به فناوری و شدن هم به شرایط محیط بستگی دارد. حوزه علوم انسانی حوزه فرهنگ است که در انسان‌ها خواستن یا نخواستن ایجاد می‌کند و ذهنیت را می‌سازد و برخی که از علوم انسانی بی‌خبرند، تصور می‌کنند که اصل پزشکی و مهندسی و ... است. برخی تصور می‌کنند علوم انسانی مثل سالاد و سبزی خوردن است و بودنش خوب است، اما اگر نباشد هم چیزی لنگ نمی‌ماند و ... درحالی‌که کسی جامعه و انسان را بشناسد، و به همین چهار نکته بالا (خواستن، دانستن، توانستن و شدن) توجه کند، به ذهن، خاستگاه و انگیزه حرکتی آن یعنی «فرهنگ» می‌رسد و معلوم می‌شود که «فرهنگ» اصل است. اگر فرهنگ نباشد و علوم انسانی تأثیرگذار نباشد، پیشرفت علمی، فنی و مهندسی کارساز نخواهد بود.

دکتر حداد عادل با اشاره به مسائل اجتماعی کشور، گفت: با مشاهده این مشکلات تصدیق می‌کنیم که تحلیل نهایی مشکل با بررسی فکر انسان، چشم‌انداز، جهان‌بینی و خواستن‌های افراد است که چه می‌خواهند و چه نمی‌خواهند.

و به جای نتیجه‌گیری شتابزده و سریع، اغلب دانشجویان را به تفکر دعوت می‌کند و معتقد است که مشکل ما تفکر نکردن در مسائل است و ایشان تأکید دارند رسیدن به سؤال درست، مهم‌تر از رسیدن به جواب است و این نوع تفکر بسیار ارزشمند است. در ضمن ایشان به زبان فارسی هم اهمیت خاصی قائل هستند و با اینکه ۱۲ سال در فرانسه بودند اما در صحبت‌هایشان از کلمات خارجی استفاده نمی‌کنند.

وی در ادامه درباره استاد کریم مجتهدی گفت: من از سال ۱۳۴۸ که وارد دانشکده ادبیات شدم، خدمت آقای دکتر مجتهدی آشنایی و ارادت پیدا کردم که همچنان ادامه دارد و بیش از نیم قرن است که بنده از حضورشان استفاده می‌کنم. دکتر مجتهدی به یک خانواده اصیل تبریزی و آذربایجانی تعلق دارد که همه قبیله ایشان جزو بزرگان هستند.

حداد عادل افزود: دکتر مجتهدی در کارش انضباط فکری خوبی دارند و اهل هیاهو نیستند و کم حرف و ساکت هستند و در نوشتن و گفتن بسیار محتاط هستند.



دکتر موسی نجفی:

در دهه پنجم انقلاب، دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها
باید معقولیت نظام را در تمام سطوح جامعه رشد بدهند



در ابتدای مراسم دکتر نجفی، رئیس پژوهشگاه، ضمن عرض خیرمقدم به حضار، هفته پژوهش و روز حوزه و دانشگاه را تبریک گفت و اعلام کرد در این روز از ۵۷ کتاب انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، رونمایی به عمل می‌آید. دکتر نجفی با ارائه توضیحاتی کوتاه در مورد طرح ملی استعمارشناسی و طراحی شیوه‌نامه پژوهش، گفت: تجلیل از دانشمندان بزرگ، سنتی بوده که در تمدن اسلامی همیشه رایج بوده و باعث رشد و رونق آن شده است و ما هم باید در آستانه تمدن نوین اسلامی، این سنت بزرگ تجلیل از پیشکسوتان را مدنظر داشته باشیم.



نجفی درخصوص طراحی شیوه‌نامه پژوهش گفت: در ۱۳ ماه گذشته که بنده مسئولیت پژوهشگاه را بر عهده داشتم، تصمیم گرفتیم یک‌بار دیگر در مورد مفهوم پژوهشگاه و پژوهش بیندیشیم و آئین‌نامه ارتقاء و شیوه‌نامه پژوهش را مرور کنیم و به لطف خداوند پس از حدود یک‌سال نتیجه کار آماده شد تا ما به موارد تفاوت دانشگاه‌ها با پژوهشگاه‌ها دست یابیم و دریابیم تفاوت پژوهش در پژوهشگاه‌ها با پژوهش در دانشگاه‌ها از کجا نشأت می‌گیرد و به این پرسش پاسخ بدهیم.

استاد پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی در مورد طرح ملی استعمارشناسی گفت: با توجه به اینکه ما نسبت به لطمات و صدماتی که از استعمار غرب متحمل شدیم، به اندازه کافی احاطه نداریم، یکی از آرزوهای دیرینه بنده این بود که در این راستا کاری انجام دهیم. امروز یک جوان فلسطینی حرف‌های یهودیان یا صهیونیست‌ها را به راحتی قبول نمی‌کند اما چرا در جامعه ما در برخی از مواقع حرف‌های برخی شبکه‌های بیگانه مورد قبول جامعه قرار می‌گیرد؟ دلیل آن به‌خاطر شناختن استعمار است. ما در تاریخ‌مان استعمارستیزی زیادی داشتیم اما نتوانسته‌ایم استعمارشناسی را نهادینه کنیم و به‌صورت علمی روی آن کار کنیم، لذا تصمیم گرفتیم طرح استعمارشناسی ایرانی را در کنار استعمارشناسی اعراب، هندی‌ها، آفریقایی‌ها، آمریکای لاتین و... بررسی کنیم. درواقع بتوانیم به یمن برکت وجود انقلاب اسلامی که در دو بعد «مدنیت دینی» و «عمیق‌تر شدن لایه‌های حضور بیگانگان در کشورمان»، تاریخ ۲۰۰، ۳۰۰ ساله مقابله با اجنبی در کشور خودمان را بررسی کنیم. هرچقدر در این زمینه تلاش کنیم و جلو برویم، ارزشمند است.

دکتر نجفی تأکید کرد: یک نظام سیاسی که مشروعیت و مقبولیت دارد، باید معقولیت هم داشته باشد. «مشروعیت» با نهادهای نظام و «مقبولیت» هم بر عهده نهادهای فرهنگی و اجتماعی است، اما «معقولیت» با دانشگاه و حوزه است و ما باید بتوانیم هرچه بیشتر در دهه پنجم انقلاب این معقولیت را در همه سطوح جامعه رشد بدهیم و در افقی که دشمنان سعی می‌کنند افق آینده کشور را تیره و تار نشان دهند، ما بتوانیم این معقولیت و منطق را طوری روشنایی‌بخش آینده قرار دهیم که هدایتگر نسل‌های آینده باشد.



دکتر جمیله علم‌الهدی:

تأکید قرآن بر «مادر» و نقش آن، به معنای محدود کردن پائون در خانه نیست



در ادامه دکتر جمیله علم‌الهدی، نویسنده، پژوهشگر و استاد دانشگاه سخنان خود را این‌چنین آغاز کرد و گفت: از حضور در میان اساتید و همکاران قدیمی خوشحالم. قصد سخنرانی ندارم، فقط یک پیشنهاد دارم که برای بیان آن دو مقدمه را بیان می‌کنم.

مقدمه اول من مربوط به مفهوم علم است. علم در دو معنا قابل بیان است. یک معنا مربوط به رویکرد قبل از تأسیس دارالفنون است و معنای دیگر به رویکرد بعد از تأسیس دارالفنون مربوط است. در رویکرد اول علم به معنای فرهیختگی بود و از ویژگی‌های عالمان پشت‌پا زدن به ثروت و ارباب قدرت بود. ویژگی‌های شخصیتی عالم محور علم بود و عالم خود محور هوادارانش بود. مراسم‌هایی چون بزرگداشت هفته پژوهش در ادامه همان رویکرد است. در چنین رویکردی تزکیه نفس چیزی جز تعلیم و تعلم نبود. براساس این رویکرد می‌توان آیات قرآن را نیز تلاوت کرد: «الرحمن علم القرآن خلق الانسان...». همان‌طور که در این آیه می‌بینیم، در قرآن «علم» قبل از «خلق» انسان آورده شده است. یعنی خداوند برای ظهور معلمی‌اش انسان را خلق کرد.

دکتر علم‌الهدی افزود: در آیات دیگری از قرآن نیز نطق به کل اشیا و بیان به انسان نسبت داده شده است. بنابراین به نظر می‌رسد نقش معلمی و هدایت می‌تواند خلقت انسان را توضیح دهد. در این رویکرد است که علم به مثابه فضیلت است و حرکت بشر را معنادار می‌کند، حتی پیشرفت جوامع بشری را معنادار می‌کند. در این رویکرد عالم آزاداندیش است، استقلال دارد، جیره‌خوار هیچ دولت و ثروتی نیست و تعهدش فقط به خداوند است و خود را فقط در پیشگاه خداوند مسئول می‌داند. در رویکرد دوم که مربوط به بعد از تأسیس دارالفنون است، علم به مثابه ثروت است و اخلاق و آداب خود را دارد. برای این رویکرد باید سازمان‌هایی ایجاد شود و شیوه‌هایی تعریف شود.

زمینه ادبیاتی تولید می‌شد. تأکید زیاد قرآن بر مفهوم «زوجیت» به‌همین دلیل است. اتفاق بد این بود که زوجیت به زناشویی تقلیل یافت این درحالی است که در قرآن بر همه چیز تعمیم یافته هر آنچه از زمین روید و ... در این خلأ فکری، جنسیت و مفاهیم متعلق به آن همچون برابری وارد کشور شد. بنابراین رقابت‌های مربوط به ثروت و قدرت که بعد از تأسیس دارالفنون و ... شکل گرفته بود، وارد جامعه شد و از آن چیزی که باید برای آن فکری تولید می‌شد، فاصله گرفتیم. تأکید قرآن بر «مادر» و نقش آن، به معنای محدود کردن بانوان در خانه نیست بلکه تأکید بر پررنگ کردن نقش مادری در جامعه است. شور مربیگری مادران باید به جامعه منتقل شود.

در پایان پیشنهاد من مطالعه در مورد چهارگانه «دین»، «دولت»، «دانش» و «دکان» و ارتباطات آنها، با رویکرد تاریخی و فلسفی است

استاد دانشگاه شهید بهشتی در ادامه سخنانش و در بحث مربوط به «زن» گفت: به‌نظر می‌رسد رویکرد پیش از دارالفنون اگرچه مزایایی داشت، اما به عرف زمانه آلوده بود (عرف ارباب رعیتی) که به‌نوعی زن را از علم و علم‌ورزی دور کردند و در خانه نگه داشتند. البته باز هم تاریخ ایران پر از زنان بزرگواری است که در حوزه فرهنگ و هنر تأثیرگذار بودند، همچون بانو گوهرشاد، ملکه پارسی که همه ویژگی‌های یک زن ایرانی را می‌توان در او مشاهده کرد. البته چنین افرادی بسیار نادر بودند. متأسفانه بعد از تأسیس دارالفنون نیز اوضاع زیاد بهتر نشد و به مسئله زن به‌طور جدی پرداخته نشد. بعد از انقلاب اسلامی با وجود رویکرد جدیدی که امام (ره) نسبت به زن داشت، باز هم عرف مانع شد، این سیطره از رویکرد علم به‌مثابه ثروت ناشی می‌شد.

دکتر علم‌الهدی در ادامه با طرح این سؤال که در زنانگی چه چیزی هست که باید به جامعه منتقل شود، شرح داد: به‌نظر می‌رسد نقش اتحاد و اتصال باید توسط زنان به جامعه منتقل می‌شد و در این



دکتر ساروخانی:

روش، هدف نیست؛ روش وسیله رسیدن است



دکتر ساروخانی ضمن ابراز خرسندی از حضور در مراسم و تشکر از برگزارکنندگان آن، گفت: بر خود لازم می‌دانم دو نکته اساسی مطرح کنم. نکته اول اینکه روش هدف نیست، روش راه رسیدن است، رسیدن به دانش و تولید دانش؛ ولی بدون روش دانش تولید نمی‌شود. دانشی دانش است که بتواند در خدمت جامعه قرار گیرد و به حل مشکلات و مسائل آن کمک کند و باعث رفاه انسان‌ها شود. ما در شرایط فعلی دو مشکل داریم که محل بیان آن اینجاست. یکی مشکلات بیرونی است که داریم و یکی روش. آیا این کتاب‌ها به اعماق جامعه می‌رود؟ در برنامه‌ریزی اجتماعی استفاده می‌شود؟ آیا نتایج پژوهش ما در عمل پیاده می‌شود؟ من حدود ۱۳ جلد کتاب در مورد «جامعه‌شناسی ارتباط» دارم که هرگز در رادیو و تلویزیون دیده و استفاده نشده است؛ بنابراین امیدواریم به جامعه‌ای برسیم که در آن در آن اخلاق پژوهش مورد توجه قرار گیرد. پیشنهاد من ایجاد آگاهی و انگیزه در مسئولان جهت پیوند دادن پژوهش و جامعه است. مدیریت درست باید عملی و استراتژیک باشد و جز با دانش تولید نخواهد شد.

نکته دوم مربوط به مشکل دوم یعنی استفاده درست از روش پژوهشی است. روش مخصوصاً در علوم انسانی کمتر مورد توجه واقع شده است. ما سال‌های طولانی روش‌های کمی را به کار می‌بردیم. آن زمان پوزیتیویست بودیم، پرسشنامه‌ها را تحلیل می‌کردیم. ولی این دیدگاه جواب نداد، در بسیاری از موارد پرسشنامه‌ها کارایی نداشت. برای مثال یکی از دوستان گفت روستایی در کرمان هست که تقریباً همه معتاد هستند لذا طراحی شد تا پژوهشی در آنجا انجام شود. اما بعد از حضور در روستا، این مسئله توسط افراد روستا کتمان شد و گفتند اعتیادی در این جا وجود ندارد، اما با روش مصاحبه کیفی بسیاری از مسائل از جمله وجود اعتیاد آشکار شد. لذا روش پرسشنامه در این موارد جواب نمی‌دهد. بنابراین تحقیقات کمی را کنار گذاشتیم. روش کمی و نادیده گرفتن ادراک انسان، غلط است. روش کیفی بسیار خوب است اما تأسف من این است که این روش نیز به شکل درستی استفاده نمی‌شود. برخی پژوهش‌های کیفی، فرضیه و جامعه نمونه و... ندارند و یافته‌های آنها قابل استفاده و تعمیم به جامعه نیست؛ لذا جلد پنجم کتاب من به طور کامل در مورد روش‌های کیفی است. در پایان پیشنهاد من این است که سمیناری در مورد روش به کارگیری روش‌های کمی و کیفی برگزار کنیم.

ساروخانی در پایان با بیان بیتی از حافظ، اظهار داشت سعی دارد بقیه مفاهیم مربوط به روش‌شناسی را در کتب بعدی خود ارائه نماید:

همتم بدرقه راه کن ای طایر قدس که دراز است ره مقصد و من نو سفرم



تجلیل و قدردانی از پژوهشگران برتر



تجلیل و قدردانی از پژوهشگران شایسته تقدیر



تجلیل و قدردانی از پژوهشگران پیشکسوت



تجلیل و قدردانی از سردبیران نشریات برگزیده به عنوان رتبه الف





سردبیر: جوریه احدی
 دبیر تحریریه: شهرام اصغری
 هیأت تحریریه: محسن باباخانی، مجید زارع، سعیده زندی و صادق کیا
ravabet1@ihcs.ac.ir
www.ihcs.ac.ir
 پیام‌رسان‌ها: @ihcss, @pajoheshgah