

ردیف	نام کتاب	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
مجموعه ۵ جلدی تاریخ فلسفه: فلسفه غرب					
۱	<p style="text-align: center;">افلاطونیان متأخر</p> <p>شرح اثر: در این کتاب، افلاطونیان در دو دوره تاریخی معرفی می‌شوند؛ نخست افلاطونیان متعلق به دوره ماقبل استقرار مسیحیت در امپراطوری روم، سپس افلاطونیان دوره استقرار روم. در این بخش به نهضت سیاسی - فرهنگی شارلمانی اشاره شده است و افکار افلاطونیان در جهان غرب تا عصر حاضر بررسی می‌شود.</p>	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۲	<p style="text-align: center;">فلسفه در آلمان</p> <p>شرح اثر: با این که عنوان کتاب <i>فلسفه در آلمان</i> است و در آن بر عصر جدید تأکید شده و ترتیب تاریخی مطالب تاحدودی مراعات شده و حتی در بعضی از فصل‌ها مستقیماً از وضع اجتماعی و سیاسی آلمان سخن به میان آمده است؛ کتاب حاضر صرفاً تاریخی نیست. از آن جا که نگارنده قبلاً در مورد فلسفه کانت نوشته‌های زیادی انتشار داده، در کتاب حاضر بسیار به اختصار به افکار او پرداخته شده است. اگر فلسفه کانت در آلمان تاحدودی روح حاکم بر علوم جدید از نوع نیوتنی و فلسفه‌های نوع انگلیسی در سنت جان لاک را نشان می‌دهد، به لحاظ دیگر در عناصر و مؤلفه‌های فکری او، اوصاف خاص تفکر آلمانی نیز به نحو عمیقی دیده می‌شود. او را به هیچ وجه نمی‌توان یک هیوم پروسی دانست.</p>	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری

ردیف	نام کتاب	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
۳	فلسفه در دوره تجدید حیات فرهنگی غرب شرح اثر: در این کتاب آرا و آثار افرادی چون دانته، کوزانوس، گمیستوس، فیچینو، میراندولا، داوینچی، ماکیاول، اراسموس و... در کنار موضوع حیات فرهنگی دوران رنسانس بررسی می‌شود.	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۴	افکار هگل شرح اثر: در این اثر علاوه بر شناساندن هگل و فلسفه او، مؤلف معتقد است کسی که به فلسفه علاقه دارد، نمی‌تواند از جذابیت افکار هگل مصون بماند و اگر به فلسفه علاقه نداشته باشد، احتمالاً با تأمل در افکار هگل و امثال او می‌تواند این علاقه را در خود ایجاد کند، هم‌چنین در ادامه به فلسفه طبیعت و بعضی از قسمت‌های فلسفه روح پرداخته شده است.	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۵	لایب نیتس و مفسران فلسفه او شرح اثر: کتاب به لایب‌نیتس فیلسوف بزرگ آلمانی اختصاص داده شده است که در مقایسه با متفکران فرانسوی چون دکارت و مالبرانش، یا فیلسوفان انگلیسی چون هابس و لاک، یا فیلسوف هلندی چون اسپینوزا، در آن عصر جایگاه بسیار خاص و متفاوتی داشته است؛ او ضمن این‌که به معنایی از افکار همه آن فلاسفه بهره گرفته و حتی گاهی مستقیماً تحت تأثیر آرای آن‌ها بوده، باز به نتایجی کاملاً غیر از آن‌ها رسیده است و عملاً روش و اهداف او به هیچ یک از نظام‌های فکری آن دوره به عینه مؤول نمی‌شود. او با این اعتقاد که هر آن‌چه فلاسفه به اثبات رسانده‌اند، درست و هر آن‌چه نفی کرده‌اند، نادرست است، می‌خواهد میان افکار کلّ	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری

ردیف	نام کتاب	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	آن‌ها هماهنگی ایجاد کند و به همین سبب، حتی اگر فلسفه او را التقاطی بدانیم، باز معنای منفی نمی‌توانیم برای آن قائل شویم؛ زیرا آنچه او تألیف می‌کند کاملاً بدیع و استادانه است.				
مجموعه ۳ جلدی تاریخ فلسفه: فلسفه شرق					
۶	سهروردی و افکار او شرح اثر: در این کتاب پس از معرفی آثار و احوال شیخ شهاب‌الدین سهروردی به منابع فکری شیخ اشراق پرداخته می‌شود. سرنوشت حکمت اشراق پس از فوت شهاب‌الدین سهروردی، سیاست فرهنگی ایلخانیان ایران با توجه به افکار سهروردی، و سهروردی در مغرب زمین، فصول دیگر این کتاب را تشکیل می‌دهد.	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۷	مغولان و سرنوشت فرهنگی ایران شرح اثر: پس از شرح مختصری درباره احوال چنگیزخان و ایلخانان ایران به موضوعات پیرامون آن از جمله تبریز، پایتخت ایلخانان، آثار تاریخی شهر مراغه، حماسه و عرفان سنت ایرانی، جریان پیشروی مغول در اروپا، مفهوم وزارت و رجال ایرانی اشاره می‌شود.	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۸	مدارس و دانشگاه‌های اسلامی و غربی در قرون وسطی شرح اثر: در این کتاب به سبب چند بخش عمده موضوعی، تحقیقات به سه دفتر اصلی تقسیم شده است و از هر نوع نتیجه‌گیری و اعلام وجوه تشابه قطعی میان مدارس و مراکز آموزشی شرق و غرب به‌منظور اثبات پیش‌فرض قبلی خودداری شده است. در این کتاب، مراکز و موسسه‌های	کریم مجتهدی	اول	۱۴۰۱	وزیری

ردیف	نام کتاب	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	آموزشی، انجمن‌های علمی و شکل‌گیری نظام فرهنگی قرون وسطی و نهضت فرهنگی آلفردی در سال‌های مد نظر مولف معرفی شده است.				
مجموعه‌ای ۶ جلدی آثار دکتر مهدی گلشنی					
۹	قرآن و علوم طبیعت شرح اثر: پیشرفت علم و فناوری در دو‌یست سال اخیر غرب، مسأله علوم طبیعت (فیزیکی و زیستی) در قرآن، در قرن اخیر مورد بحث فضلالی مسلمان بوده و در مورد آن دیدگاه‌ها و شبهات متعددی مطرح شده است. این کتاب دیدگاه‌ها و موضع‌گیری آنان را در قبال علوم تجربی به سه دسته تقسیم کرده و توضیح داده است. شش فصل این کتاب به‌طور مشترک در مورد قرآن و علوم طبیعت است.	مهدی گلشنی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۱۰	آیا علم می‌تواند دین را نادیده بگیرد؟ شرح اثر: در این کتاب کوشش شده است جهات مختلف رابطه بین علم و دین روشن شود. دانشمندانی که در این مجموعه سهم داشته‌اند، همه خدا‌باورانی هستند که عقیده دارند هم علم و هم دین جهات مهم زندگی ما هستند و هیچ کدام نباید فدای دیگری شود. این موضوع اگر درست فهمیده شود و حوزه هر یک به درستی تشخیص داده و حفظ شود؛ روشن خواهد شد که هیچ تعارضی بین آنها نیست.	تألیف: مهدی گلشنی ترجمه: بتول نجفی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۱۱	تحلیلی از دیدگاه‌های فلسفی فیزیکدانان معاصر شرح اثر:	مهدی گلشنی	اول	۱۴۰۱	وزیری

ردیف	نام کتاب	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	در این کتاب ابتدا به خلاصه‌ای از نوآوری‌های مکانیک کوانتومی اشاره شده، سپس در چهار فصل، نظرات بور (یکی از بنیانگذاران مکتب کپنهاگی) و اینشتین و بوهم (دو نفر از سخت‌ترین مخالفان این مکتب) به تفصیل بیان شده است. در طی دو فصل دو تا از مهم‌ترین مسائل مورد مناقشه این دو گروه، یعنی اصل عدم قطعیت و واقعیت فیزیکی، مورد بررسی قرار گرفته و در فصل بعد مسئله اهمیت فلسفه برای فیزیکدانان مطرح شده است. در فصل آخر سلطهٔ ریاضیات بر فیزیک در بعضی از حوزه‌های بنیادی فیزیک در دهه‌های اخیر و نقش مُد در رواج بعضی از نظریه‌های فیزیکی مورد مطالعه واقع شده است.				
۱۲	از علم سکولار تا علم دینی شرح اثر: این کتاب حکایت از آن دارد که علوم طبیعت، چه در جهان اسلام و چه در تمدن جدید غرب، ابتدا با یک پیش دینی شکل گرفت و سپس در دو قرن اخیر جنبهٔ سکولار پیدا کرد، و نظر نگارنده این است که با توجه به محدودیت‌های پیش سکولار و ثمرات نامطلوب علم سکولار در صحنهٔ عمل، علم باید بار دیگر جنبهٔ دینی به خود بگیرد تا زمینه برای شکوفا شدن سایر ابعاد وجودی انسان فراهم شود.	مهدی گلشنی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۱۳	القرآن و معرفه الطبیعه شرح اثر: پیشرفت علم و فناوری در دو‌یست سال اخیر غرب، مسأله علوم طبیعت (فیزیکی و زیستی) در قرآن، در قرن اخیر مورد بحث فضایی مسلمان بوده و در مورد آن دیدگاه‌ها و شبهات متعددی مطرح شده است. این کتاب دیدگاه‌ها و موضع‌گیری آنان را در قبال علوم تجربی به سه دسته تقسیم	تألیف: مهدی گلشنی ترجمه: عبدالغنی ایروانی‌زاده	اول	۱۴۰۱	وزیری

ردیف	نام کتاب	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	کرده و توضیح داده است. شش فصل این کتاب به‌طور مشترک در مورد قرآن و علوم طبیعت است.				
۱۴	The holy qur'an and the science of nature شرح اثر: پیشرفت علم و فناوری در دو‌یست سال اخیر غرب، مسأله علوم طبیعت (فیزیکی و زیستی) در قرآن، در قرن اخیر مورد بحث فضلالی مسلمان بوده و در مورد آن دیدگاه‌ها و شبهات متعددی مطرح شده است. این کتاب دیدگاه‌ها و موضع‌گیری آنان را در قبال علوم تجربی به سه دسته تقسیم کرده و توضیح داده است. شش فصل این کتاب به‌طور مشترک در مورد قرآن و علوم طبیعت است.	مهدی گلشنی	اول	۱۴۰۱	وزیری
مجموعه ۴ جلدی روش تحقیق در علوم اجتماعی					
۱۵	روش تحقیق در علوم اجتماعی، اصول و مبانی (جلد اول) در این جلد، مباحثی بسیار گسترده مطرح می‌شود؛ در آغاز، سخن از شناخت و شیوهای آن است، سپس علم و هدف- هایش مطرح می‌شود و در پایان، سخن از روش در راه دستیابی به هدف‌های علم خواهد رفت. در این سه اصل، هم به انواع روش اشاره خواهد شد و هم دیدگاه‌های اساسی در باب آن مطمح نظر قرار می‌گیرد.	باقر ساروخانی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۱۶	روش تحقیق در علوم اجتماعی، بینش‌ها و فنون (جلد دوم) نخستین بخش اثر، با مروری بر دیدگاه‌های اساسی در روش تحقیق آغاز می‌شود. هدف، شناخت اندیشه‌های پایه در تحقیقات انسانی است. در این میان، به‌طور طبیعی، فلسفه تحقیق در دانش‌های انسانی مطرح می‌شود. نحله‌های اساسی، عنوان و مفاهیم کلیدی طرح می‌شوند. دانشجویی که از کلاس‌های کارشناسی‌ارشد در علوم انسانی فارغ‌التحصیل می‌شود، نه‌تنها باید این نحله‌ها را از تجربه‌گرایی گرفته تا	باقر ساروخانی	اول	۱۴۰۱	وزیری

ردیف	نام کتاب	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	مکتب تأویل و دیالکتیک بشناسد، بلکه بایستی موضع خود را نیز در برابر آنان مشخص نماید				
۱۷	<p>روش تحقیق در علوم اجتماعی، روش‌های کمی: آمار پیشرفته (جلد سوم)</p> <p>شرح اثر: کتابی که در پیش است، بر نسبیت، بر عدم دستیابی به قطعیت نهائی و... تاکید دارد و همگی هم برای محقق و هم برای هر تحقیق دیگری ضروری است. شاید باید آن گام‌های دیگر و تازه در عالم پژوهش انسانی برداشته شود. اثری که بدینسان ملاحظه می‌کنید تلاش دارد دانش اجتماعی را از حوزه فلسفه به واقعیات ملموس مرتبط سازد.</p>	باقر ساروخانی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۱۸	<p>روش تحقیق در علوم اجتماعی، روش فازی (جلد چهارم)</p> <p>شرح اثر: این کتاب در ۸ فصل به کاربردهای ویژه روش فازی در علوم اجتماعی پرداخته است. در فصل نخست، تفکر فازی در علوم اجتماعی، فصل دوم، نگاهی کلی به ریاضیات فازی، فصل سوم، بحث عضویت و چگونگی سنجش آن در مجموعه‌های فازی، فصل چهارم، ساختار داخلی و خصوصیات مجموعه‌های فازی، فصل پنجم، روابط ساده در مجموعه‌های فازی، فصل ششم، روابط چندگانه در مجموعه‌های فازی، فصل هفتم، کلیاتی از منطق فازی و در فصل هشتم نیز به ارائه نمونه تجربی از کاربرد روش‌های مبتنی بر منطق فازی در پژوهش علوم اجتماعی اشاره شده است.</p>	باقر ساروخانی، شیوا صادقی‌پور	اول	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های طرح جامع اعتلای علوم انسانی

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
۱۹	<p>فروغ حکمت؛ بررسی سیر تفکر غرب از دیدگاه حکمت الهی</p> <p>شرح اثر: کتابی حاضر نقد و بررسی تفکر غرب از دیدگاه حکمت الهی و تبیین مبادی حکمت و نیز بررسی جهات مختلفی است که حکمت را از علوم دیگر متمایز می‌کند. چنان که در تعاریف مختلف حکمت در این کتاب ذکر شده است یکی از مهم‌ترین وظایف آن بررسی مبادی هستی و پرسش‌های نخستین و پیش فرض‌های علوم و دانش‌های دیگر است که در خود آن علوم مورد بحث و تحلیل قرار نمی‌گیرد به همین جهت برخی از فیلسوفان، فلسفه یا حکمت را علم بدون پیش فرض تعریف کرده‌اند</p>	غلامرضا اعوانی	اول	۱۴۰۱	وزیری
۲۰	<p>رشته فلسفه اسلامی در نظام آموزش عالی ایران</p> <p>شرح اثر: بررسی و ارزیابی تاریخی، انتقادی و کارکردی رشته فلسفه اسلامی، در سنت ایرانی اسلامی ضمن نمایان‌سازی ظرفیت‌های آن نسبت با مسائل ایران معاصر، پویایی و ارتقای این رشته و اعتلا و ارتقای علوم انسانی بومی را به ارمغان خواهد آورد. علاوه بر این، بررسی انتقادی برنامه‌های آموزشی - پژوهشی رشته‌های علوم انسانی دانشگاه‌ها و از جمله فلسفه اسلامی، با محوریت مهارت و</p>	طاهره کمالی‌زاده	اول	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های طرح جامع اعتلای علوم انسانی

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	اشتغال (کارآفرینی)، از اهداف مهم طرح جامع اعتلا و ساماندهی علوم انسانی است. این پژوهش در راستای تحقق این اهداف تدوین یافته است. و پیشنهادها و راهکارهای تحول و ارتقاء این رشته را بر اساس مأموریت سه‌گانه دانشگاه‌ها و با محوریت ایجاد و افزایش مهارت کارآفرینی و بهبود وضعیت اشتغال در قالب مدل مفهومی ارائه نموده است.				
۲۱	<p>دانشگاه کندوکاو محور</p> <p>چرا و چگونه بر آموزش حافظه‌محور در رشته‌های علوم انسانی غلبه کنیم؟</p> <p>شرح اثر: در مواجهه با چالش‌های علوم انسانی در ایران رویکردهای مختلفی مطرح شده است. رویکردی که جستار حاضر دنبال می‌کند «آموزشی» است، بدون این که بخواهد همه مشکلات علوم انسانی را به آموزش تقلیل دهد. مطابق این رویکرد، نهادهای رسمی آموزش علوم انسانی در ایران از جمله دانشگاه‌ها به خاطر غلبه شیوه آموزش حافظه‌محور از پرورش متخصصان و محققان با مهارت‌های مورد انتظار در این رشته‌ها عاجزند و این به بحران‌های مختلفی از جمله بحران اشتغال دانش‌آموختگان منجر شده است. در ادامه تلاش شده است مسیری که دانشگاه‌های بزرگ دنیا پیش گرفته‌اند تا از</p>	روح‌الله کریمی	اول	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های طرح جامع اعتلای علوم انسانی

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	طریق جایگزینی الگوی یادگیری کندوکاومحور، بر این بحران‌ها غلبه پیدا کنند، بررسی شود				
۲۲	نقش انجمن‌های علمی در گسترش علوم انسانی شرح اثر: درباره انجمن‌های علوم انسانی ایران به صورت مستقل و در عرض سایر انجمن‌های علمی کشور، تا کنون پژوهشی صورت نپذیرفته است. این مطالعه برای اولین بار با روش‌های اسنادی و میدانی، به نقش انجمن‌های علمی انسانی در گسترش علوم انسانی ایران پرداخته است. الگوی نظری تحقیق برای نهادهای انجمنی نیز بدیع است؛ زیرا با الهام از «مایکل بوروی»، چهار نقش برای انجمن‌های علمی در نظر گرفته است: نقش حرفه‌ای؛ سیاستی، انتقادی و عمومی (ترویجی) و مهم‌تر آن‌که همه مباحث اصلی تحقیق بر اساس همین الگو تنظیم، تحلیل و نتیجه‌گیری شده‌اند. از تجویزهای این اثر آن که لازم است برای توسعه کمی و کیفی علوم انسانی از ظرفیت‌های شگرف انجمن‌های علمی بهره گرفت، هر چند بسیاری از انجمن‌ها نیز برای ایفای نقش مفیدتر، نیاز به احیا شدن دارند.	محمد منصورنژاد	اول	۱۴۰۱	رقعی
۲۳	انسان به مثابه ابژه دانش شرح اثر: موضوع این کتاب بررسی «مشاهده» و نقش آن در تولید دانش‌هایی است که ابژه	غلامحسین مقدم حیدری	اول	۱۴۰۱	رقعی

کتاب‌های طرح جامع اعتلای علوم انسانی

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	<p>آن‌ها انسان هستند. در این باره میشل فوکو آرای برجسته‌ای دارد. او بدون انکار تأثیر عوامل روان‌شناختی، جامعه‌شناختی و معرفت-شناختی بر «مشاهده»، بر تأثیر عوامل سیاسی بر عمل مشاهده تأکید می‌کند. فوکو نشان می‌دهد که «مشاهده» فعلی نیست که فقط حاصل دانش نظری خاصی باشد بلکه اساساً عملی سیاسی نیز هست و از این رو انسان به مثابه سوژه مدرن و فاعل شناسای خود درگیر مناسبات قدرت است. از سویی دیگر فوکو معتقد است که الگوی پزشکی مدرن تأثیر بسزایی در پیدایش رشته‌های علوم انسانی مدرن هم‌چون علوم روان‌شناختی و علوم اجتماعی داشته است. از این رو کتاب با بررسی مشاهده به عنوان عملی سیاسی در پزشکی مدرن آغاز می‌شود و سپس به بررسی نقش مشاهده در تکنیک قرنطینه در همه-گیری‌ها و پیامدهای آن در شکل‌گیری قدرت سیاسی پزشکی ادامه می‌یابد</p>				
۲۴	<p>شناخت‌گرایی؛ رویکردی به بین‌رشته‌ای شدن علوم انسانی</p> <p>شرح اثر: کتاب حاضر با اتخاذ رویکرد شناختی، برای نخستین بار به ارائه الگوی برای شکل‌گیری بین‌رشته‌ها در علوم انسانی پرداخته است. بر این اساس در این کتاب، نظریه آمیختگی، مفهومی که رویکردی است</p>	آزیتا افراشی	اول	۱۴۰۱	رقعی

کتاب‌های طرح جامع اعتلای علوم انسانی

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	<p>به چگونگی شکل‌گیری مفاهیم انتزاعی پیچیده، به‌عنوان الگوی شکل‌گیری بین رشته‌ها به کار گرفته شده است. با علم به این‌که نظریه آمیختگی مفهومی از چالش‌های نظریه‌پردازانه علم شناخت موفق گذر کرده است و درباره مبانی آن در خصوص مفهوم‌سازی انتزاعی میان متخصصان اتفاق نظر وجود دارد، در پژوهش حاضر این نظریه در کاربردی جدید به‌منظور تبیین فرآیند چگونگی برهم‌کنش رشته‌های دخیل در شکل‌گیری بین رشته‌ها در علوم انسانی به کار گرفته شده است.</p>				
۲۵	<p>علم پایداری؛ علم توسعه (مشارکت میان رشته‌ای علوم انسانی در توسعه)</p> <p>شرح اثر: سیر تحول دانش در آکادمی، نسبت روشنی با تحولات در رویکردهای «توسعه» دارد. به همین منظور، هر کشوری برای دستیابی به توسعه، نیازمند آن است که دانشگاه و به‌ویژه علوم انسانی را نیز با این تحولات هم‌نوا کند. تحول نظام دانش از رشته به میان‌رشته‌ها و فرارشته‌ها و در نهایت، تحولات بطئی در گذار به ساحت پسا‌رشته‌ای، نشان از آن دارد که ایران نیز برای دستیابی به توسعه نیازمند آن است که پویایی هرچه بیشتر در نظام دانشگاه و علوم انسانی را پذیرا باشد.</p>	محسن علوی‌پور	اول	۱۴۰۱	رقعی

کتاب‌های طرح جامع اعتلای علوم انسانی

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	کتاب حاضر با تبیین تاریخی رابطه تحول در نظام دانش و نظریه‌های نوین توسعه، بر آن است که ابعاد «علم‌پایداری» را تبیین کند که امروز پیشگام در مرزهای دانش معطوف به توسعه پایدار است.				

کتاب‌های تجدید چاپ شده

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
۲۶	آذرکیوان شرح اثر: آذرکیوان بنیان‌گذار مکتب آذرکیوانی یا آذرهوشنگی و از اهالی فارس بود. او در بین سال‌های ۹۴۰ تا ۱۰۲۷ هجری قمری زندگی می‌کرد. بسیاری از محققان پیشین، آذرکیوان را به‌عنوان یکی از شارحان سهروردی و از زرتشتیانی که بنیان‌گذار مکتبی عرفانی در اواخر قرن دهم هجری قمری بود، معرفی کرده‌اند. هم‌چنین بسیاری از پژوهشگران، آذرکیوان و پیروان او را به واسطه کتاب دساتیر و واژه‌های دساتیری می‌شناسند. در این کتاب با کنکاش در زندگی، آثار و عقاید آذرکیوان، تلاش می‌شود تصویری دقیق‌تر از آن‌چه تاکنون درباره آذرکیوان نشان داده شده است، ترسیم شود.	فرزانه گشتاسپ	اول	۱۴۰۱	وزیری
۲۷	آنچه گفتم جملگی احوال توست	احمد کتابی	سوم	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های تجدید چاپ شده

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	<p>شرح اثر: کتاب حاضر در دو بخش فراهم آمده است:</p> <p>در نخستین بخش، انعکاس یازده موضوع یا مفهوم جدید روان‌شناختی (از جمله: فرافکنی، توجیه، خودفریبی، تقابل بخش‌های مختلف شخصیت، والایش (تصعید)، روانکاوی، تعبیر رویا و ...) در آثار مولانا ردیابی و تحلیل شده است.</p> <p>در دومین بخش، مفاهیم نفس اماره، نفس لوامه و نفس مطمئنه، که از مفهوم‌های بسیار رایج و مشهور در معرفت‌النفس اسلامی است، به تفصیل بررسی و با مفاهیم نهاد، خود و فراخود در روان‌شناسی جدید مقایسه شده و به جستجوی آن‌ها در آثار مولانا پرداخته شده است.</p> <p>کتاب، همچنین شامل پیوست مفصلی با عنوان "بررسی نظریه بازتاب در مثنوی" است</p>				
۲۸	<p>جلوه‌های مدارا در آثار سخنوران فارسی</p> <p>شرح اثر: تجلیات مفهوم مدارا در آثار چهار تن از سخنوران سترگ فارسی یعنی فردوسی، مولانا، سعدی و حافظ به گونه‌ای نظام‌مند ردیابی و بررسی می‌شود. بدین منظور نخست ملاک‌ها و شاخص‌هایی برای ارزیابی میزان تمایل به مدارا در نظر گرفته شده و سپس بر مبنای آن‌ها این آثار به دقت استقصا شد و</p>	احمد کتابی	سوم	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های تجدید چاپ شده

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	شواهد دال بر اعتقاد و یا گرایش آنان به مقوله استخراج، دسته‌بندی و سپس تجزیه و تحلیل شده است.				
۲۹	<p>کودک فیلسوف لیلا (چاپ چهارم)</p> <p>شرح اثر: داستان لیلا اقتباسی از داستان لیزا^۱ نوشته متیو لیپمن، بنیانگذار برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان است. لیزا کتابی است که در برنامه درسی دانشگاه مونکتیر نیوجرسی (مؤسسه IAPC) برای پایه‌های هفتم تا نهم تألیف شده است. اما داستان لیلا به نحوی تدوین شده است که بتواند در کلاس‌های خودمان تدریس شود. داستان این کتاب، داستان بلندی است که قهرمان اصلی آن فردی به نام لیلا است که در مدرسه و به همراه دوستان و برخی معلمان‌شان کندوکاو‌هایی فلسفی را شکل می‌دهند و تلاش می‌کنند به مکاشفاتی فلسفی دست یابند. ویژگی اصلی این داستان، کندوکاوهای اخلاقی‌ای است که شخصیت‌های داستان عموماً با آن درگیرند.</p>	سعید ناجی	چهارم	۱۴۰۱	وزیری
۳۰	<p>راهنمای داستان‌های کندوکاو فلسفی ویژه مریان</p> <p>شرح اثر: از آنجا که جست‌وجوی ابعاد فلسفی یک متن ادبی و آموزش آن به کودکان نیازمند توانایی است که همه معلمان ممکن</p>	سعید ناجی	دوم	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های تجدید چاپ شده

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	<p>است آن را نداشته باشند، به‌ویژه که برخی از متون ادبی خوب به جهت لایه‌لایه بودن پیچیدگی‌های خاص خود را دارند. از این جهت مربیانی که فاقد هنر کندوکاو فلسفی‌اند و برای این کار آموزشی ندیده‌اند بسیار ممکن است نتوانند به این مضامین دست یابند.</p> <p>هدف کتاب‌های راهنما تقویت توانایی کودکان برای فلسفیدن با یکدیگر است (داشتن استنتاج‌ها، قضاوت‌ها و تمیزهای بهتر، دلایل بهترین برای نظراتشان، ارائه مثال‌های نقیض مناسب، پیشنهاد آرای بدیل، تخیل یا تصور راه‌های بهتر برای سازماندهی نهادها در این کتاب تلاش شده است تا حد ممکن از مضامین فلسفی داستان‌ها استخراج شود و به صورت نوع خاصی از طرح بحث و گاهی تمرین ارائه شود.</p>				
۳۱	<p>داستان‌هایی برای کندوکاو فلسفی (ویژه مقطع راهنمایی)</p> <p>شرح اثر: در این کتاب داستان‌های فلسفه برای کودکان و نوجوانان (فبک) طوری طراحی می‌شود که بتوانند در حلقه کندوکاو فلسفی به‌عنوان ابزاری برای تفکر خلاقانه و کشف دیدگاه‌های کودکان و نوجوانان مورد استفاده قرار بگیرند. این داستان‌ها در</p>	سعید ناجی	دوم	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های تجدید چاپ شده

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	<p>حلقه‌های کندوکاو توسط کودکان قرائت می‌شوند و پس از آن کودکان با کمک مربی ابهام‌ها، نقطه‌نظرات و پرسش‌های خود را که با خواندن داستان ایجاد شده است مطرح کرده و به بحث و گفت‌وگو درباره آن‌ها می‌پردازند. هدف نویسندگان این گونه داستان‌ها ایجاد زمینه‌ای برای گفت‌وگو و طرح مسئله است تا از این طریق مخاطب کودک و نوجوان خود را به سمت تجزیه و تحلیل مسئله، ارائه نظر، دفاع از رأی خود به شیوه‌ای مستدل و در نهایت کشف راه حل سوق دهند. مهم‌ترین عنصر در این فرایند خود گفت‌وگو و جریان مباحثه است، به این معنا که هیچ پاسخ آماده و شسته‌رفته‌ای از قبل مشخص نشده است. در این قبیل داستان‌ها مفاهیم رنگ و بویی فلسفی دارند و ابهام‌های نهفته در آن‌ها، انگیزه گفت‌وگو و تأمل را در افراد بالا خواهد برد. غیر از این ویژگی، استفاده از عنصر هم‌ذات‌پنداری و قدرت شناخت هیجانی و عاطفی کودکان و چندین امتیاز جدید دیگر، از ویژگی‌های این داستان‌ها محسوب می‌شود.</p>				
۳۲	<p>کندوکاو فلسفی برای کودکان و نوجوانان ج ۱</p> <p>شرح اثر: کتاب حاضر شامل ۱۱ گفت‌وگو با پیشگامان برنامه فلسفه برای کودکان و</p>	سعید ناجی	پنجم	۱۴۰۱	وزیری

کتاب‌های تجدید چاپ شده

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
	<p>نوجوانان از کشورهای اغلب اروپایی است. در برنامه فلسفه برای کودک و نوجوان الگویی جدید به‌عنوان بدیل برای تعلیم و تربیت پیشنهاد شده است که جایگزین الگوی قدیم آموزش و پرورش شود. از آنجا که قدرت تمیز، داوری و استدلال، اهمیت انکارناپذیری در زندگی فردی و جمعی دارد. در برنامه فلسفه برای کودکان و نوجوانان سعی بر آن است که آموزش و حل مسئله را از حافظه محور به تأمل محور تغییر داد.</p>				
۳۳	<p>آموزش مربی: تیزفکری</p> <p>شرح اثر: این کتاب قرار است به خواننده کمک کند تا در نقد و بررسی هر گفته یا نوشته با دقت، آگاهی و روشمندی بیش‌تر و بهتری عمل کند. ما باید محتوا را بفهمیم، دانسته‌ها را هضم کنیم، مفاهیم کلیدی را بیرون بکشیم، و ادعاهای زیربنایی و روبنایی را تشخیص دهیم تا به ایده‌ها، نتایج، و دانسته‌های جدیدی دست یابیم. چنین فعالیت‌هایی نیازمند ورزیدگی در سبک سنگین کردن دلایل (استدلال‌ورزی نقادانه) است. استدلال‌ورزی نقادانه سطحی به‌نسبت حرفه‌ای‌تر از مهارت‌های عام تفکر نقادانه است که (در بدو امر) به‌نظر می‌رسد خاص افراد آکادمیک است و عموم افراد را شامل نمی‌شود؛ این حرف درست است و به‌واقع</p>	حامد صفائی‌پور	دوم	۱۴۰۱	رقعی

کتاب‌های تجدید چاپ شده

قطع	سال	نوبت	مؤلف/مترجم	عنوان	ردیف
				<p>این اثر قدری به اصطلاح آکادمیک تر است؛ با این حال، این اثر می‌تواند برای آن دسته از خوانندگان که مشغولیت‌های آکادمیک ندارند و فقط در پی افزایش کیفیت زندگی خود با یادگیری بیش‌ترند نیز سودمند باشد و به «تیزفکری» ایشان کمک کند.</p>	

سایر کتاب‌های منتشر شده

ردیف	عنوان	مؤلف/مترجم	نوبت	سال	قطع
۳۴	دانشنامه آموزش‌های علمی - کاربردی	جمعی از مؤلفان	اول	۱۴۰۱	رحلی
	شرح اثر: آموزش‌های علمی-کاربردی با هدف ارتقاء و انتقال دانش کار، ایجاد مهارت‌ها، افزایش بهره‌وری شاغلان خط ارتباطی میان نظام مدرسه و بازار کار به‌شمار می‌روند. این آموزش‌ها با انتقال فناوری نقش مهمی در توسعه اقتصادی کشورها دارند. از این رو تغییرات سریع فناورانه در جوامع پیشرفته امروزی و لزوم به‌روزرکردن مهارت‌ها نقش کلیدی آموزش‌های علمی-کاربردی را نشان می‌دهد. موضوعات و دغدغه‌ها در آموزش‌های علمی - کاربردی بسیار است و همین امر زمینه‌ساز تدوین دانشنامه‌ای شد تا علاقمندان به این حوزه، در راستای برآوردن اهداف آموزش‌های علمی - کاربردی هدایت شوند.				
۳۵	فرهنگ توصیفی روان‌شناسی تربیتی	ژانست صلیبی	اول	۱۴۰۱	وزیری
	شرح اثر: فرهنگ توصیفی روان‌شناسی تربیتی، مجموعه‌ای از همه اصطلاحات، مفاهیم و نظریه‌های مطرح در حیطه روان-شناسی تربیتی از بدو طرح این حوزه موضوعی در تاریخ علم تا عصر حاضر است که به شیوه‌ی توصیفی، تألیفی از دانش موجود را در باب هر مدخل، متکی بر منابع موثق علمی و به‌روز آن ارائه می‌دهد. مؤلف				

				<p>کوشیده است این تلاش را در حد توان حجم کتاب به انجام رساند تا کاربرد آن با حداکثر کارایی برای همه دانشجویان و محققان رشته‌های علوم تربیتی، روان‌شناسی، حوزه‌های وابسته و نیز معلمان و پرورشکاران میسر شود.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	اول	<p>مترجمان: فرزانه میرشاه ولایتی، محمد امین فقیه و فرهاد نظری زاده</p>	<p>شبکه‌های نوآورانه همکارانه</p> <p>شرح اثر: با مطالعه این کتاب درمی‌یابید که چگونه می‌توان از شبکه‌های نوآوری مشارکتی (COIN) برای ایجاد تاب‌آوری در برابر تغییرات و شوک‌های بیرونی استفاده کرد. در این کتاب به استناد مطالعات موردی از حوزه بهداشت، شرکت‌های بزرگ، شرکت‌های نوپا و ... توضیح داده شده است که چگونه شبکه نوآوری، انعطاف‌پذیری ایجاد می‌کند، به مخاطرات جدید و تهدیدهای خارجی واکنش خلاق نشان می‌دهد و نیز سودآفرینی می‌کند.</p>	۳۶
وزیری	۱۴۰۱	اول	<p>جعفر آقایانی چاوشی</p>	<p>شیخ بهاء الدین عاملی نابغه عالم تشیع</p> <p>شرح اثر: شیخ بهاء الدین عاملی یکی از ریاضیدانان، فقها و سیاستمداران برجسته عالم تشیع است که نقشی اساسی در رسمیت بخشیدن به مذهب شیعه در عصر صفوی داشته است. با این همه، شخصیت واقعی او در حاله‌ای از ابهام باقی مانده است. افزون بر این که آثار مجعولی وابسته به خرافات نیز از سوی برخی از جاعلان، به او منسوب گشته</p>	۳۷

				<p>است تا چهره‌ای مغشوش از این عالم بزرگ را، در اذهان علاقه‌مندان تصویر کنند.</p> <p>این مجموعه متشکل از مقالاتی ارزشمند درباره ابعاد گونه‌گون این شخصیت، از ریاضیات و نجوم گرفته تا تفسیر قرآن، است.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	اول	الهام ابراهیمی	<p>کاربردی‌سازی پژوهش‌های علوم انسانی</p> <p>شرح اثر: کاربردی‌سازی پژوهش‌ها، یکی از راهبردهای گذار دانشگاه‌ها و پژوهشگاه‌ها از نسل نخست آموزش محوری و نسل دوم پژوهش محوری به نسل‌های سوم و چهارم کارآفرینی و سیاست‌گذاری است. مجادلات رایج در باب فروکاست علوم از طریق کاربردی‌شدن، موضوعیت خود را از دست داده و محور گفتگوهای اندیشمندان این حوزه صورت‌بندی الگوها، اتکا بر رویکردها و یافتن راهکارهای عالمانه برای برقراری ارتباط میان پژوهش‌های علوم انسانی با نیازهای ذینفعان در جامعه و صنعت است. در این راستا هدف کتاب ارائه کلان تصویری از موضوع پژوهش‌های کاربردی به صورت عام و پرداختن به این مضمون در پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی به صورت خاص است.</p>	۳۸
رقعی	۱۴۰۱	اول	بهاره نصیری	<p>تحولات سبک زندگی در دوران خانواده دیجیتال</p> <p>شرح اثر: دیجیتالی شدن به سبک ایرانی و در چهارچوب بستر فرهنگ معاصر ایران</p>	۳۹

				<p>ویژگی های خاص خود را خواهد داشت. سبک زندگی ایرانیان به معنای چگونگی جریان حیات و شیوه زندگی آنان با ورود تکنولوژی های نوین ارتباطی و رسانه ای در برخی حوزه ها دستخوش تحولاتی شده است که به تبع آن تحولی اساسی در معنا، مفهوم و سبک های زندگی خانواده ایجاد کرده است. این تغییر و تحولات تکنولوژیکی، ساختار سنتی خانواده ایرانی را در انواع الگوهای همسرگزینی، روابط بین همسران، روابط والدین با فرزندان و شیوه های فرزندپروری، روابط بین دو نسل، مشاغل اقتصادی نوین در خانواده، اوقات فراغت، انگاره های جنسیتی و... ف متأثر نموده است.</p>	
رقعی	۱۴۰۱	اول	صفورا برومند	<p>نشانه شناسی سکه های اشکانی</p> <p>شرح اثر: دوران حکمرانی اشکانیان که حدود چهارصد و هفتاد سال به طول انجامید، یکی از طولانی ترین مقاطع تاریخ ایران به شمار می رود. اما آثار مکتوب و غیر مکتوب بازمانده از این دوران بسیار اندک است. با این حال، مطالعه سکه شناسختی و نشانه شناسختی مجموعه متنوع و متعدد از سکه های اشکانی، اطلاعات ارزشمندی را در اختیار پژوهشگر تاریخ این عصر قرار می دهد. در این پژوهش ضمن معرفی ویژگی های سکه شناسختی، نشانه های سکه ها رمزگشایی شده است و با تحلیل نشانه شناسختی گوشه ای از تاریخ دوران اشکانی بازگو می شود. دورانی که اهمیت آن در تاریخ جهان نیز انکارناپذیر است و توجه موشکافانه</p>	۴۰

				به آن از ضرورت‌های مطالعات تاریخ ایران زمین به‌شمار می‌رود.	
رحلی	۱۴۰۱	اول	پژوهشکده دانشنامه نگاری	<p>دانشنامه مطالعات بین‌المللی ورزشی (جلد اول)</p> <p>شرح اثر: به دلیل حضور فراگیر ورزش و فعالیت ورزشی در جوامع و نقش مهمی که در زندگی بسیاری از افراد ایفاء می‌کند، دانشنامه مطالعات بین‌المللی ورزشی با رویدادهای جاری در حیطه ورزش رقابتی، تفریحی و فعالیت ورزشی با هدف ارتقای سلامتی ارتباطی به روز و مستمر دارد. دانشنامه حاضر حاصل تلاش ۱۵۰ متخصص از بیش از ۱۰ کشور در رشته‌های گوناگون است که حدود ۱۰۰۰ مدخل موجود در این اثر را با توجه به تحقیقات معتبر و به‌روز تألیف کرده‌اند. انتخاب دانشنامه مطالعات بین‌المللی ورزشی برای ترجمه، به‌منظور فراهم آوردن مرجع مفید و جامعی صورت گرفته است که جنبه‌های گوناگون علوم ورزشی را دربرگیرد و مخاطبان با نیازهای مختلف را تحت پوشش قرار دهد. انتشار این اثر حاصل تلاش مترجمان در گروه‌های تخصصی آسیب‌های ورزشی، بیومکانیک ورزشی، رفتار حرکتی، فیزیولوژی ورزشی، و مدیریت ورزشی است.</p>	۴۱
رحلی	۱۴۰۱	اول	پژوهشکده دانشنامه نگاری	<p>دانشنامه مطالعات بین‌المللی ورزشی (جلد اول)</p>	۴۲

				<p>شرح اثر: به دلیل حضور فراگیر ورزش و فعالیت ورزشی در جوامع و نقش مهمی که در زندگی بسیاری از افراد ایفاء می‌کند، دانشنامه مطالعات بین‌المللی ورزشی با رویدادهای جاری در حیطه ورزش رقابتی، تفریحی و فعالیت ورزشی با هدف ارتقای سلامتی ارتباطی به روز و مستمر دارد.</p> <p>دانشنامه حاضر حاصل تلاش ۱۵۰ متخصص از بیش از ۱۰ کشور در رشته‌های گوناگون است که حدود ۱۰۰۰ مدخل موجود در این اثر را با توجه به تحقیقات معتبر و به‌روز تألیف کرده‌اند. انتخاب دانشنامه مطالعات بین‌المللی ورزشی برای ترجمه، به‌منظور فراهم آوردن مرجع مفید و جامعی صورت گرفته است که جنبه‌های گوناگون علوم ورزشی را دربرگیرد و مخاطبان با نیازهای مختلف را تحت پوشش قرار دهد. انتشار این اثر حاصل تلاش مترجمان در گروه‌های تخصصی آسیب‌های ورزشی، بیومکانیک ورزشی، رفتار حرکتی، فیزیولوژی ورزشی، و مدیریت ورزشی است.</p>	
رحلی	۱۴۰۱	دوم	پژوهشکده دانشنامه نگاری	<p>دایره المعارف آموزش عالی</p> <p>شرح اثر: ویراست نخست این اثر در سال ۱۳۸۳ در دو جلد منتشر شده است. مجلد حاضر دربرگیرنده نظام‌ها و مفاهیم نظری آموزش عالی در جهان است. آشنایی با تحولات نظام‌های آموزش عالی دیگر کشورها به دلیل نقش دانشگاه‌ها و دیگر نهادهای آموزش عالی در جوامع، درون مایه اصلی</p>	۴۳

				<p>مقاله‌های این دایره‌المعارف را تشکیل می‌دهد و در ترسیم نمایی روشن از ابعاد گوناگون آموزش عالی می‌تواند اثربخش باشد. در ساختار مقاله‌های این دایره‌المعارف، اصول و اهداف کلی آموزش عالی، ساختار نظام آموزشی، ویژگی‌های عمومی، جغرافیایی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورها محل توجه بوده است.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	اول	مهرنوش هدایتی	<p>عاقلان عاشقی کنند؛ بازتعریف «عشق» به مثابه بلوغ مراقبتی</p> <p>شرح اثر: به جرأت می‌توان گفت «عشق» فراگیرترین موضوعی است که بشر تا به حال آن را احساس کرده، به آن اندیشیده، از آن سخن گفته و یا درباره آن نوشته است. این پدیده ارزشمند امروز جزء شروط اساسی تشکیل و دوام خانواده محسوب می‌شود. با وجود چنین جایگاه ارزشمندی، متأسفانه معنای حقیقی عشق دچار تحریف شده و آن را آسیب‌پذیر و آسیب‌زا ساخته است. وقت آن رسیده که با رمزگشایی از «عشق حقیقی» در صدد احیای این مفهوم حیات‌بخش برآیم و دین خود را به «عشق» که همواره نجات‌بخش نوع بشر بوده ادا کنیم.</p>	۴۴
وزیری	۱۴۰۱	اول	اعظم قاسمی	<p>فخر رازی؛ زندگی تحلیلی، انتقادی</p> <p>شرح اثر: این کتاب با تحلیل و واکاوی آراء اندیشمند بزرگ ایرانی، فخر رازی، در تلاش است پنجره جدیدی برای رو یارویی با پرسش‌های معاصر در حوزه روش‌شناسی،</p>	۴۵

				<p>عقل و ایمان و اخلاق بگشاید. هم‌چنین بر برخی کلیشه‌های رایج در تفسیر اندیشه‌های اشاعره — که با تعظیم فلسفه مشایی و تحقیر کلام (به‌ویژه کلام اشعری) همراه است - خط بطلان می‌کشد. همین بس که در اندیشه متفکر نقاد فخر رازی، دوری از تقلید و پیروی غیرنقادانه، نیز اولویت دادن به پرسش‌ها و استفاده از منطق پرسش‌محور، از اصول مهم روش‌شناسی است.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	اول	عبدالرحمن حسینی‌فر	<p>تاریخچه تحصیلات تکمیلی پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی</p> <p>شرح اثر: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، مرکز پژوهشی است که به‌طور عمده وظیفه تحقیق و پژوهش در رشته‌ها، گرایش‌ها و مطالعات مختلف علوم انسانی و اجتماعی را بر عهده دارد. پژوهشگاه از سال تحصیلی ۶۸-۶۹، دانشجویانی را در مقطع کارشناسی‌ارشد از طریق آزمون سراسری پذیرش کرد؛ نخستین رشته‌های مقطع کارشناسی‌ارشد پژوهشگاه شامل زبان و ادبیات فارسی، تاریخ ایران دوره اسلامی، زبان‌شناسی همگانی و فرهنگ و زبان‌های باستانی بود. چند سال بعد یعنی در سال ۱۳۷۶ با تأسیس دوره دکتری در رشته علوم سیاسی - گرایش فلسفه سیاسی - دانشجویانی در مقطع دکتری تخصصی نیز پذیرش شدند. پژوهشگاه از آن زمان تا سال ۱۳۹۸، ۱۴ رشته در مقطع کارشناسی‌ارشد و ۱۰ رشته در مقطع دکتری را راه‌اندازی کرده است.</p>	۴۶

وزیری	۱۴۰۱	اول	علیرضا شعبانلو	<p style="text-align: center;">سراج المنیر</p> <p>شرح اثر: سراج المنیر کتابی است در اخلاقِ عملی تألیف میرمحمد شریف شیرازی. این کتاب یکی از آثار منشور مصنوع اما روان و استوار و زیبای عصر صفوی است که از لحاظ سبکی پیرو گلستان سعدی است. سراج المنیر در زمره کتاب‌هایی است که تلفیقی از نگاه فلسفی، دینی، و اندرزنامه اخلاقی؛ اما جنبه ادبی و اندرزنامه‌ای کتاب بر جنبه فلسفی آن غالب است.</p>	۴۷
وزیری	۱۴۰۱	اول	الهام ابراهیمی	<p style="text-align: center;">مناسبات کار و زندگی</p> <p>شرح اثر: هدف از نگارش این کتاب، تبیین مفهوم مناسبات کار و زندگی به صورتی جامع و با در نظر گرفتن پیشینه، دیدگاه‌ها و نظریه‌های این حوزه است. به علاوه، تلاش شده است عوامل اثرگذار بر این مفهوم نظیر فرهنگ و ارزش‌های فرهنگی، زبان، جنسیت و ویژگی‌های شغلی از زوایای مختلف بررسی شوند تا پژوهشگران و سیاستگذاران قادر باشند با دیدی جامع به موضوع بیندیشند یا تمهیدات لازم در این حوزه را فراهم کنند</p>	۴۸
وزیری	۱۴۰۱	اول	مهدی بنایی، امیر صادقی	<p style="text-align: center;">تأملی بر زندگی، اندیشه و آثار عبدالله قطب بن محیی</p> <p>شرح اثر: آهنگ توجه به اندیشمندی چون قطب گاه از نیاز به پژوهشی تاریخی درباب او و زمانه او برمی‌خیزد؛ گاه از درد جستجوی</p>	۴۹

				<p>تذکری از اندیشه و مضامین آثار او و پرتو افکندن بر وضع خود و زمانه‌ای که در آن به سر می‌بریم. این هردو، گرچه در جا و به‌نوبه خود مهم است و در قلمرو خود جویندگانی دارد اما هم سان و هم سنگ نیستند و در یک درجه و مرتبه قرار نمی‌گیرند. آن اندیشه که به برگزاری همایش قطب انجامید و امید اهتزاز تأملی در مضامین و مطاوی نوشته‌های قطب داشت از تبار دوم بود و روی به بارقه‌های تذکری داشت که در اقلیم قلم و اندیشه قطب می‌توان یافت و از پرتو آن قبسی برگرفت.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	اول	الهام ملک زاده	<p style="text-align: center;">جغرافیای قفقازیه</p> <p>شرح اثر: جغرافیای قفقازیه» سال‌نامه‌ای از دوران ناصرالدین‌شاه است که ماردروس داودخانف، مترجم و معلم زبان روسی دارالفنون از روسی به فارسی ترجمه و کتابت کرده است. این نسخه در چند فصل مطالبی ارزشمندی شامل مسائل جغرافیایی و ژئوپولیتیکی منطقه قفقاز، وضعیت شهرها و آبادی‌ها، جمعیت و دلایل رونق یافتن برخی شهرها، آثار طبیعی و تاریخی منطقه، قوانین و مقررات اداره پست قفقاز، اطلاعات راه‌ها، اقدامات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی، روابط خارجی، مذهبی و ... قفقاز است که می‌تواند به‌عنوان مأخذی ارزشمند از تاریخ منطقه قفقاز مورد استفاده قرار گیرد. در تصحیح نسخه خطی «جغرافیای قفقازیه» علاوه بر مقدمه‌ای تفصیلی، آوانگاری دقیق و صحیح اعلام و اماکن جغرافیایی، توضیحات و تعلیقات ضروری درباره گزارش‌های متن، نحوه</p>	۵۰

				نگارش، ترجمه و یافتن بخش محذوف سالنامه انجام شده است.	
وزیری	۱۴۰۱	اول	زهرا محققیان	<p>انگاره بنات الله از کشاکش سنت و تجدد</p> <p>شرح اثر: انگاره بنات الله یکی از باورهای مشرکانه‌ای است که در قرآن و سنت اسلامی مورد نقد و تقبیح واقع شده است. این کتاب به مطالعه تاریخ این انگاره در دوره نزول قرآن و سنت اسلامی می‌پردازد و سپس آن را در تفاسیر مدرن و معاصر غربی دنبال می‌کند. در نهایت با نقد تاریخ‌های موجود می‌کوشد با کمک شواهد جدیدی که از سنت‌های پیشااسلامی ارائه می‌کند، خود به تاریخی از این انگاره راه یابد.</p>	۵۱
وزیری	۱۴۰۱	اول	سیدعلی اصغری	<p>بررسی نقش برنامه‌های توسعه و جریان اصلی توسعه پایدار در بحران محیط زیست ایران</p> <p>شرح اثر: در این کتاب، تصویری از وضعیت محیط زیست ایران، جنبه‌های بحرانی آن، و رابطه‌ی آن با برنامه‌های توسعه در چند دهه‌ی گذشته به دست داده شده است؛ و نیز جریان فکری توسعه‌ی پایدار، از منظر محیط‌زیست‌گرایی مورد واکاوی و نقد و بررسی قرار گرفته است. نیاز به بررسی رابطه‌ی وضعیت محیط زیست با توسعه‌ی برنامه‌ای و برنامه‌های توسعه، یکی به این دلیل است که برنامه‌های توسعه مهم‌ترین اسناد نشان‌دهنده طرز تلقی تصمیم‌گیران و سیاست‌گذاران کشور درباره‌ی جایگاه محیط زیست در توسعه در مقایسه با دیگر مؤلفه‌های</p>	۵۲

				<p>توسعه و مهم‌تر از همه رشد اقتصادی هستند. دلیل دیگر به ارتباط خاص تاریخی توسعه با محیط زیست بازمی‌گردد. از دهه ۱۹۶۰ این ایده شروع به نضج کرد که «توسعه» با محوریت «رشد اقتصادی»، عامل اصلی بحران‌های محیط زیست و آسیب به طبیعت و انسان است.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	دوم	محمد اصغری	<p>درآمدی بر فلسفه های معاصر غرب</p> <p>شرح اثر: این کتاب سعی دارد با زبانی ساده و روشن و نیز با استناد به آثار اصلی فیلسوفان شاخص فلسفه‌های معاصر غرب از سال ۱۹۰۰ تا امروز (۲۰۲۲) بپردازد و لذا فلسفه-های معاصر در سه بخش عمده یعنی فلسفه-های قاره‌ای (پدیدارشناسی، اگزیستانسیالیسم، هرمنوتیک و پست مدرنیسم)، فلسفه‌های تحلیلی و پساتحلیلی و فلسفه‌های پراگماتیستی (پراگماتیسم قدیم و جدید) بررسی قرار گرفته است.</p>	۵۳
وزیری	۱۴۰۱	اول	فاطمه سیفعلی ئی	<p>ارتباط مطلوب (علمی - قرآنی)</p> <p>شرح اثر: این کتاب با تلفیق مثلث مکانیزم رفتار انسان (شناخت، هیجان و رفتار) و تئوری شناختی اجتماعی بندورا (تعیین‌کننده‌های شخصی، محیطی و رفتاری) و با پیگیری مراحل سه‌گانه آسیب‌شناسی (شناسایی، تشخیص و پیش‌گیری یا درمان) به ساختاری نوآورانه برای بهبود روابط اجتماعی دست یافته که هم مطابق با یافته‌های علوم اجتماعی و روان‌شناسی است و هم</p>	۵۴

				<p>آموزه‌های قرآنی آن را تأیید می‌نماید. با همین الگو در سه فصل اصلی ابتدا به شناسایی مؤلفه‌های ارتباط مطلوب، سپس تشخیص آسیب‌ها و در نهایت ارائه راهبردهایی برای پیشگیری و درمان آسیب‌ها برای دستیابی به ارتباط مطلوب در چهار بعد شناختی، هیجانی، رفتاری و محیطی پرداخته است.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	اول	ترجمه احمد پوراحمد	<p>به سوی شهر سالم</p> <p>شرح اثر: جیسن کوربرن از پژوهشگران حوزه ی سلامت و استاد تمام دپارتمان برنامه ریزی شهری و منطقه ای و دانشکده سلامت عمومی دانشگاه برکلی است. کتاب پیش رو، نمونه ای از پژوهش های کاربردی او در حوزه سلامت شهری می باشد. که در آن تأکید می نماید که تغییرات ظاهری مکان‌ها بدون تغییرات سیاسی و ساختاری در بهبود وضعیت سلامت شهروندان، بی فایده خواهد بود. هم چنین، او چهارچوب تصمیم‌گیری نوینی را با عنوان برنامه‌ریزی شهری سالم ارائه می‌دهد که در آن برنامه‌ریزی شهری و سلامت عمومی برای توسعه هر چه بیشتر حقوق سلامت، دانش مشترکی را شکل می‌دهند.</p>	۵۵
وزیری	۱۴۰۱	سوم	علیرضا علی احمدی	<p>روش‌های تحقیق کمی و کیفی</p> <p>ضرورت تدوین یک منبع جامع و پاسخ‌گوی بسیاری از نیازهای موجود در باب روش تحقیق نگارندگان این سطور را بر آن داشت که حاصل چندین سال تلاش در کلاس‌های روش تحقیق را جمع‌بندی کنیم و به رشته</p>	۵۶

				<p>تحریر درآوردند و دانشجویان رشته‌های مختلف علوم اجتماعی، مدیریت، و مهندسی صنایع را به یک منبع علمی متفاوت بشارت دهیم. نسخه کنونی این کتاب را انتشارات پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، با ویرایش جدید آماده سازی و چاپ کرده است.</p>	
وزیری	۱۴۰۱	اول	زینہ عرفت پور	<p>تصویرپردازی هنری نکوهش دنیا در ده خطبه نهج البلاغه</p> <p>شرح اثر: همان‌گونه که پس از مقام رفیع پیامبر (ع) کسی به پایه و درجه عظمت علی (ع) نمی‌رسد، کتاب نهج‌البلاغه علی (ع) هم پس از قرآن کریم که بر پیامبر (ص) نازل شده، عالی‌ترین جایگاه را در میان منابع دینی دارد، به‌ویژه از حیث فصاحت و بلاغت و ابعاد زیباشناختی. از این روی برخی بر این عقیده‌اند که نهج‌البلاغه معجزه بیانی علوی است. البته نهج‌البلاغه با رویکرد بلاغت قدیم، فراوان تحلیل و بررسی شده‌است، اما جنبه‌های هنری و زیباشناختی آن با رویکرد بلاغت جدید کم‌تر مورد توجه قرار گرفته‌است؛ لذا جا دارد که جنبه‌های هنری این کتاب ارزشمند با تکیه بر تصویرپردازی هنری تحلیل و بررسی شود تا ارزش‌های زیباشناختی آن بیش از پیش برای علاقه‌مندان آشکار شود.</p>	۵۷