

بسمه تعالی

جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم تحقیقات و فناوری
شورای عالی برنامه ریزی

برنامه

مقطع کارشناسی

مجموعه آموزشی

علوم اجتماعی

(شاخه پژوهشگری اجتماعی)

فهرست مطالب

فصل ۱) اصول حاکم بر تدوین برنامه

- ۱-۱. برخورد علمی با برنامه‌ریزی درسی با تأکید بر مدیریت پویا
- ۲-۱. تأکید بر محتوای اصلی برنامه
- ۳-۱. کارآمدی و خود-تنظیمی آموزشی
- ۴-۱. تأکید بر اهمیت پژوهش

فصل ۲) تعاریف واژگان و ساختار برنامه

- ۱-۲. برخی از پیامدهای اصول حاکم
- ۲-۲. تعاریف واژگان
- ۳-۲. ساختار برنامه

فصل ۳) برنامه مقطع کارشناسی علوم اجتماعی شاخه پژوهشگری اجتماعی

- ۱-۳. جدول ۱: دروس عمومی
 - ۲-۳. جدول ۲: دروس پایه
 - ۳-۳. جدول ۳: دروس اصلی
 - ۴-۳. جدول ۴: دروس انتخابی
 - ۵-۳. جدول ۵: دروس تخصصی
-

فصل ۴) سرفصل دروس

۴-۱. سرفصل دروس پایه رشته «پژوهشگری اجتماعی»

۴-۲. سرفصل دروس اصلی رشته «پژوهشگری اجتماعی»

۴-۳. سرفصل دروس انتخابی رشته «پژوهشگری اجتماعی»

۴-۳. سرفصل دروس تخصصی رشته «پژوهشگری اجتماعی»

فصل ۵) جدول سایر پیشنهادها برای اجرای مناسب تر برنامه

فصل ۱

اصول حاکم بر تدوین برنامه

برنامه حاضر بر مبنای «اصول حاکم بر تدوین برنامه‌های درسی دانشگاهی» مصوب جلسه شماره ۲-۶۹۶ مورخ ۸۷/۸/۱۱ شورای برنامه‌ریزی (آموزش عالی) تنظیم شده است. در همین راستا، این فصل با تأکید بر برخی از این اصول و پیامدهای آنها، برخی ویژگی‌های اصلی برنامه را مورد توجه قرار خواهد داد.

۱-۱. برخورد علمی با برنامه‌ریزی درسی با تأکید بر مدیریت پویا

۱-۱-۱. در تنظیم و تدوین برنامه تلاش شده است تا همه اجزاء برنامه، اعم از ساختار یا محتوا، بر پایه دلایل و نتایج حاصل از اصول حاکم تعیین شوند. به همین دلیل، طراحی برنامه بر مبنای یک فرایند منطقی صورت گرفته و در نهایت، اهداف هر بخش از برنامه دقیقاً بیان شده و سپس براساس آن تکمیل شده است.

۱-۱-۲. در تدوین برنامه، اصول مدیریت پویا و استفاده از «خود-تنظیمی» مورد تأکید قرار گرفته و از تکیه بر پیش‌فرض‌های ساختاری یا مدیریتی درباب تضمین کیفیت تا حد امکان پرهیز شده است. در این دیدگاه، تضمین حداقل‌های آموزشی در چارچوب مصوب برنامه و از طریق وزارت علوم، تحقیقات و فناوری صورت گرفته است و تضمین بقیه استانداردها با تنظیمات و اجرای بقیه برنامه بر عهده مجری خواهد بود.

۱-۲. تأکید بر محتوای اصلی برنامه

ضمن تأکید بر انعطاف‌پذیری، حداقل‌های آموزشی به‌عنوان محتوای اصلی برنامه در قالب دروس الزامی و انتخابی در آن گنجانده شده‌اند. در این راستا، هسته برنامه، محتوای اصلی و تخصصی هر رشته را تضمین می‌کند و دروس مشترک پایه نیز برای تضمین معلومات عمومی و جامعیت علمی برنامه در یک پایه خاص طراحی شده‌اند.

۱-۳. کارآمدی و خود-تنظیمی آموزشی

۱-۳-۱. عدم همگونی دانشجویان پذیرفته شده در دانشگاه‌ها، به‌ویژه در رشته‌های علوم و نیز تنوع انگیزه‌ها، علایق و استعدادها، این گونه دانشجویان در نظر گرفته شده است (مخصوصاً در شرایط فعلی که پذیرش به‌صورت متمرکز از طریق کنکور سراسری انجام می‌شود).

۱-۳-۲. آینده شغلی و به‌ویژه محدودیت‌های موجود در بازار کار و تغییرات موجود در این زمینه با توجه به توانایی‌های متفاوت دانشجویان پذیرفته شده، در نظر گرفته شده است.

۳-۳-۱. توانایی‌های مختلف دانشگاه‌ها در زیرشاخه‌های مختلف رشته‌های مورد نظر و همچنین مزیت‌های بومی و تنوع کادر هیئت علمی آموزشی و پژوهشی، در نظر گرفته شده است.

۴-۳-۱. عدم امکان بازنگری مستمر و متمرکز در کشور مورد توجه بوده و عامل‌های متضمن «خود-تنظیمی» برنامه با پس‌خورد منفی در جهت اعمال عوامل لازم برای بازنگری در دروس و استاندارد آن‌ها، تأمین هیئت علمی در رشته‌های مورد نظر جامعه و بازار کار و نظایر آن در نظر گرفته شده است.

۵-۳-۱. تنوع علایق و همچنین ایجاد محمل مناسب برای ادامه تحصیل در رشته‌های «بین‌رشته‌ای» (interdisciplinary) با تأکید بر عدم لزوم تصویب برنامه‌های متعدد در نظر گرفته شده است.

۴-۱. تأکید بر اهمیت پژوهش

ضمن تأکید بر لزوم ارائه مناسب برنامه با استانداردهای مورد نظر؛

۱-۴-۱. استفاده بهینه از وقت استادان و عدم تشویق به ایجاد دروس تکراری در نظر گرفته شده است. امکان ارائه دروس متنوع و تخصصی با تأکید بر لزوم ایجاد زمان لازم برای استادان برای به‌روز ماندن و پرداختن به پژوهش در نظر گرفته شده است.

۲-۴-۱. تضمین تشکیل آسان و بدون مشکل کلاس‌ها و عدم تشویق به ارائه مکرر یا موازی کلاس‌ها در نظر گرفته شده است.

۳-۴-۱. تشکیل کلاس‌ها با تنوع دانشجویی (در حد امکان) برای آشنایی بیشتر دانشجویان با رشته‌های مجاور و مشابه و اغناء بیشتر کلاس‌ها و تمرکززدایی علمی در نظر گرفته شده است.

فصل ۲

تعاریف واژگان و ساختار برنامه

در این فصل ابتدا به بررسی پیامدهای اصول مطرح شده در فصل ۱ خواهیم پرداخت و سپس ساختار کلی برنامه را بر مبنای موارد مذکور ارائه خواهیم کرد.

۱-۲. برخی از پیامدهای اصول حاکم

برخی پیامدهای این اصول عبارتند از:

۱-۱-۲. چارچوب برنامه باید دارای یک ساختار کلی از پیش تعیین شده باشد که در آن فقط حداقل‌های لازم تثبیت شوند و تعیین دیگر جزئیات باید بر عهده مجری گذاشته شود.

۲-۱-۲. برنامه باید دارای یک ساختار بلوک-بلوک با روند سلسله مراتبی «کلی به جزئی» باشد، به این معنا که دروس بالاتر میان رشته‌های متعدد مشترک باشند و دروس خاص‌تر نیز به تدریج با نزول در سلسله مراتب مطرح شوند.

۳-۱-۲. هر بلوک از برنامه باید با اهداف مشخص تنظیم یابد و بر مبنای این اهداف سیاست‌گذاری و تکمیل شود (چه از لحاظ تعداد واحد و چه از لحاظ محتوای دروس).

۴-۱-۲. دروس اجباری در برنامه باید فقط در حد ضرورت و فقط برای تضمین حداقل‌های آموزشی در نظر گرفته شوند و دیگر دروس نیز باید در یک قالب انعطاف‌پذیر با اهداف مشخص ارائه شوند.

۵-۱-۲. برنامه باید شامل یک «هسته» مشخص باشد که تضمین‌کننده حداقل‌های لازم در هر رشته است.

۶-۱-۲. برنامه باید دارای یک بخش با حجم مناسبی مرتبط با دروس اختیاری/کهاد باشد.

۲-۲. تعاریف واژگان

اکنون به تعریف واژگانی می‌پردازیم که در این برنامه به کار رفته‌اند.

۱-۲-۲. برنامه

به برنامه ارائه شده در این مجموعه و جزئیات محتوا و مقررات مربوطه اشاره دارد، که در سطح وزارت علوم، تحقیقات و فناوری برای اجرا در کلیه دانشگاه‌ها مصوب می‌شود (این مفهوم با برنامه درسی که نهایتاً در هر یک از دانشگاه‌ها اجرا خواهد شد متفاوت است).

۲-۲-۲. مجموعه آموزشی

مجموعه‌ای از رشته‌های مختلف است که دارای جنبه‌های مشترک علمی-آموزشی هستند و اساساً در برنامه درسی آنها وجود دروس مشترک امکان‌پذیر است.

۲-۲-۳. ضوابط «در اختیار دانشگاه»

ضوابطی در برنامه درسی هستند که توسط مرجع ذی‌صلاح در دانشگاه تثبیت می‌شود و پس از آن، رعایت آنها در زیر مجموعه‌های مربوطه (نظیر دانشکده-گروه-دانشجو) الزامی است. اختیار تعیین این ضوابط می‌تواند به زیر مجموعه‌های مربوطه با رعایت سلسله مراتب تفویض شود، مگر عبارت «فقط در اختیار دانشگاه» به کار رفته باشد (مثال: معافیت دروس و...).

۲-۲-۴. ضوابط «در اختیار دانشکده»

مشابه ۲-۲-۳ است اما در باب «دانشکده» تعریف می‌شود.

۲-۲-۵. ضوابط «در اختیار گروه»

مشابه ۲-۲-۳ است اما در باب «گروه» تعریف می‌شود. چنانچه در دانشکده‌ای گروه وجود نداشته باشد، تصمیم‌گیری درباره اختیارات مربوطه به عهده دانشکده خواهد بود.

۲-۲-۶. ضوابط «در اختیار دانشجو»

ضوابطی در برنامه درسی هستند که اساساً در چارچوب سایر مقررات بدون محدودیت ویژه و در اختیار دانشجو هستند (هدایت استاد راهنما از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است).

۲-۲-۷. درس «الزامی»

درسی است که با سرفصل معین در برنامه مشخص شده و اخذ آن با رعایت سایر مقررات برنامه توسط دانشجو الزامی است.

۲-۲-۸. درس «انتخابی»

درسی است که اخذ آن با رعایت سایر مقررات برنامه از بین جدولی از دروس که چارچوب آن توسط برنامه مشخص شده است، الزامی است.

۲-۲-۹. درس «اختیاری»

درسی است که اخذ آن با رعایت سایر مقررات «در اختیار دانشجو» است.

۲-۲-۱۰. درس «پیش نیاز»

درسی است که اخذ و قبولی در آن قبل از درس دیگری الزامی باشد.

۲-۲-۱۱. درس «هم نیاز»

درسی است که اخذ آن هم زمان با درسی دیگر یا قبل از آن صورت می پذیرد.

۲-۲-۱۲. درس «پایه»

درسی است که در برنامه به دلیل آماده نمودن دانشجو برای گذراندن دروس اصلی و تخصصی رشته و یا به علت افزایش اطلاعات و تقویت بنیه علمی و عملی او و همچنین درک بهتر سایر دروس ارائه می شود.

۲-۲-۱۳. «گروه»

کوچک ترین واحد آموزشی است که برنامه را در یک رشته اجرا خواهد کرد. چنانچه در ساختار دانشگاه «گروه» موجود نباشد، کلیه وظایف و اختیارات به دانشکده منتقل می شود.

۲-۳. ساختار برنامه

-	دروس عمومی	۲۰ واحد
-	دروس پایه	۴۴ واحد
-	دروس اصلی	۲۲ واحد
-	دروس انتخابی	۶۵ واحد
-	دروس تخصصی	۳۴ واحد

- اهداف هر یک از بخش های برنامه به شرح زیر است:

۲-۳-۱. دروس عمومی (جدول شماره ۱)

این دروس در چارچوب آئین نامه های مصوب وزارت علوم تحقیقات و فناوری تعیین می شوند.

۲-۳-۲. دروس پایه (جدول شماره های ۲)

دروس این مجموعه به ۴۴ واحد درسی تقسیم می شود که دانشجویان موظف به گذراندن آن میباشند.

۲-۳-۳. دروس اصلی (جدول شماره ۳)

دروس این مجموعه به ۲۲ واحد درسی تقسیم می شود که دانشجویان موظف به گذراندن آن میباشند.

۴-۳-۲. دروس انتخابی (جدول شماره ۴)

دروس این مجموعه به ۶۵ واحد درسی تقسیم می شود که دانشجویان موظف به گذراندن ۲۱ واحد آن میباشند.

۵-۳-۲. دروس تخصصی (جدول شماره ۵)

دروس این مجموعه به ۳۴ واحد درسی تقسیم می شود که دانشجویان موظف به گذراندن آن میباشند.

فصل ۳

برنامه مقطع کارشناسی پژوهشگری اجتماعی

۳-۱. جدول ۱: دروس عمومی

ردیف	نام درس	واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۱	اخلاق و تربیت اسلامی	۲	۳۴		۳۴
۲	انقلاب اسلامی و ریشه‌های آن	۲	۳۴		۳۴
۳	تاریخ اسلام	۲	۳۴		۳۴
۴	تربیت بدنی (۱)	۱		۳۴	۳۴
۵	تربیت بدنی (۲)	۱		۳۴	۳۴
۶	زبان خارجی	۳	۵۱		۵۱
۷	فارسی	۳	۵۱		۵۱
۸	متون اسلامی (آموزش زبان عربی)	۲	۳۴		۳۴
۹	معارف اسلامی (۱)	۲	۳۴		۳۴
۱۰	معارف اسلامی (۲)	۲	۳۴		۳۴
جمع		۲۰	۳۰۶	۶۸	۳۷۴

- هریک از دروس زبان فارسی و زبان خارجی باید حداقل هفته‌ای دو جلسه تدریس شوند.

۲-۳. جدول ۲: دروس پایه

ردیف	نام درس	واحد	ساعت			پیش نیاز با زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	
۱	آمار در علوم اجتماعی	۲	۳۴		۱	آمار در علوم اجتماعی
۲	آمار مقدماتی	۲	۳۴		۲	آمار مقدماتی
۳	اصول علم اقتصاد	۳	۵۱		۳	اصول علم اقتصاد
۴	اصول علم سیاست	۲	۳۴		۴	اصول علم سیاست
۵	انسان از دیدگاه اسلام و دیگر مکاتب	۲	۳۴		۵	انسان از دیدگاه اسلام و دیگر مکاتب
۶	تاریخ تفکر اجتماعی در اسلام	۲	۳۴		۶	تاریخ تفکر اجتماعی در اسلام
۷	روانشناسی اجتماعی	۳	۵۱		۷	روانشناسی اجتماعی
۸	روش های مقدماتی تحلیل جمعیت	۲	۳۴		۸	روش های مقدماتی تحلیل جمعیت
۹	ریاضیات پایه	۳	۵۱		۹	ریاضیات پایه
۱۰	زبان تخصصی - مطالعه متون علوم اجتماعی (۱)	۲	۳۴		۱۰	زبان تخصصی - مطالعه متون علوم اجتماعی (۱)
۱۱	زبان تخصصی - مطالعه متون علوم اجتماعی (۲)	۲	۳۴		۱۱	زبان تخصصی - مطالعه متون علوم اجتماعی (۲)
۱۲	مبانی تاریخ اجتماعی ایران	۲	۳۴		۱۲	مبانی تاریخ اجتماعی ایران
۱۳	مبانی جامعه شناسی - مفاهیم اساسی (۱)	۳	۵۱		۱۳	مبانی جامعه شناسی - مفاهیم اساسی (۱)
۱۴	مبانی جامعه شناسی - مفاهیم اساسی (۲)	۳	۵۱		۱۴	مبانی جامعه شناسی - مفاهیم اساسی (۲)
۱۵	مبانی جمعیت شناسی	۲	۳۴		۱۵	مبانی جمعیت شناسی
۱۶	مبانی روان شناسی - مفاهیم اساسی	۳	۵۱		۱۶	مبانی روان شناسی - مفاهیم اساسی
۱۷	مبانی مردم شناسی	۲	۳۴		۱۷	مبانی مردم شناسی
۱۸	مبانی فلسفه (۱) و (۲)	۴	۶۸		۱۸	مبانی فلسفه (۱) و (۲)
جمع		۴۴	۷۴۸		۷۴۸	جمع

تذکر: درس مبانی فلسفه می بایست به صورت دو درس دو واحدی تدریس شود.

۳-۳. جدول ۳: دروس اصلی

ردیف	نام درس	واحد	ساعت			پیش نیاز با زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	
۱	بررسی مسائل اجتماعی ایران	۳	۵۱		۵۱	- -
۲	جامعه‌شناسی انقلاب	۲	۳۴		۳۴	- -
۳	جامعه‌شناسی جنگ و نیروهای نظامی	۳	۵۱		۵۱	- -
۴	جامعه‌شناسی در ادبیات فارسی	۲	۳۴		۳۴	- -
۵	جامعه‌شناسی قشرها و نابرابری‌های اجتماعی	۲	۳۴		۳۴	نظریه‌های جامعه‌شناسی (۱)
۶	روش تحقیق عملی	۲		۶۸	۶۸	روش تحقیق نظری
۷	روش تحقیق نظری	۳	۵۱		۵۱	آمار در علوم اجتماعی
۸	نظریه‌های جامعه‌شناسی (۱)	۲	۳۴		۳۴	مبانی جامعه‌شناسی - مفاهیم اساسی (۲)
۹	نظریه‌های جامعه‌شناسی (۲)	۳	۵۱		۵۱	نظریه‌های جامعه‌شناسی (۱)
جمع		۲۲	۳۴۰	۶۸	۴۰۸	

- پیش نیاز روش تحقیق نظری برای کلیه شاخه کد ۱ (آمار در علوم اجتماعی) است و برای شاخه پژوهشگری علاوه بر آمار در علوم اجتماعی گذراندن نظریه‌های جامعه‌شناسی با کد ۸ (نظریه‌های جامعه‌شناسی ۱) نیز الزامی است.
- تذکر: توصیه می‌شود دروس ۱ و ۲ و ۳ و ۴ حتی المقدور در سال آخر ارائه شود تا دانشجویان زمینه قویتری برای درک مسائل داشته باشند.
- در صورتیکه گروههای آموزشی در شرایط کنونی آمادگی تدریس این ۴ درس (کد ۱ و ۲ و ۳ و ۴) را نداشته باشند میتوانند از اساتید واجد شرایط تقاضا کنند که در سالهای آینده به آمادگی این دروس بپردازند و دروس مذکور را در سالهای بعد تدریس نمایند. کمبود واحدهائی را که از این طریق ممکن است بوجود آید میتواند با ارائه دروس اصلی - اختیاری جبران گردد.

۳-۴. جدول ۴: دروس انتخابی

ردیف	نام درس	واحد	ساعت			پیش نیاز با زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	
۱	اقتصاد ایران	۲	۳۴		۱	اقتصاد ایران
۲	انسان‌شناسی زیستی	۲	۳۴		۲	انسان‌شناسی زیستی
۳	بررسی آثار صاحب‌نظران جامعه‌شناسی	۲	۳۴		۳	بررسی آثار صاحب‌نظران جامعه‌شناسی
۴	تأمین و رفاه اجتماعی	۲	۳۴		۴	تأمین و رفاه اجتماعی
۵	تغییرات اجتماعی	۳	۵۱		۵	تغییرات اجتماعی
۶	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	۳۴		۶	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
۷	جامعه‌شناسی ایلات و عشایر ایران	۲	۳۴		۷	جامعه‌شناسی ایلات و عشایر ایران
۸	جامعه‌شناسی پزشکی	۳	۳۴	۳۴	۸	جامعه‌شناسی پزشکی
۹	جامعه‌شناسی جهان سوم	۲	۳۴		۹	جامعه‌شناسی جهان سوم
۱۰	جامعه‌شناسی سیاسی	۲	۳۴		۱۰	جامعه‌شناسی سیاسی
۱۱	جامعه‌شناسی کار و مشاغل	۳	۳۴	۳۴	۱۱	جامعه‌شناسی کار و مشاغل
۱۲	جامعه‌شناسی کشورهای اسلامی	۳	۵۱		۱۲	جامعه‌شناسی کشورهای اسلامی
۱۳	جغرافیای انسانی ایران	۲	۳۴		۱۳	جغرافیای انسانی ایران
۱۴	جمعیت‌شناسی اقتصادی اجتماعی	۳	۵۱		۱۴	جمعیت‌شناسی اقتصادی اجتماعی
۱۵	جمعیت‌شناسی ایران	۲	۳۴		۱۵	جمعیت‌شناسی ایران
۱۶	مبانی تعاون	۲	۳۴		۱۶	مبانی تعاون
۱۷	محیط‌شناسی انسانی	۲	۳۴		۱۷	محیط‌شناسی انسانی
۱۸	مردم‌شناسی ایران	۲	۳۴		۱۸	مردم‌شناسی ایران
۱۹	مردم‌شناسی فرهنگی	۲	۳۴		۱۹	مردم‌شناسی فرهنگی
۲۰	نهضت‌های اسلامی صد ساله اخیر	۲	۳۴		۲۰	نهضت‌های اسلامی صد ساله اخیر
۲۱	نیازهای انسانی	۲	۳۴		۲۱	نیازهای انسانی
۲۲	کلیات برنامه‌ریزی اجتماعی اقتصادی	۲	۳۴		۲۲	کلیات برنامه‌ریزی اجتماعی اقتصادی
۲۳	کلیات حقوق	۲	۳۴		۲۳	کلیات حقوق
۲۴	مبانی مددکاری اجتماعی	۲	۳۴		۲۴	مبانی مددکاری اجتماعی
۲۵	مردم‌شناسی و تعاون در اسلام	۲	۳۴		۲۵	مردم‌شناسی و تعاون در اسلام
۲۶	پویایی گروهی	۲	۳۴		۲۶	پویایی گروهی
۲۷	مددکاری جامعه‌ای (۲)	۲	۱۷	۳۴	۲۷	مددکاری جامعه‌ای (۲)
۲۸	سرپرستی و مشاوره در دبیری علوم اجتماعی	۲	۱۷	۳۴	۲۸	سرپرستی و مشاوره در دبیری علوم اجتماعی
۲۹	کارورزی کار با فرد	۴		۶۸	۲۹	کارورزی کار با فرد
جمع			۹۶۹	۲۰۴	۱۱۷۳	جمع

*دروس ردیف ۲۴ تا ۲۹ فقط برای شاخه خدمات اجتماعی است.

*دروس ردیف ۴ و ۱۶ برای شاخه تعاون و رفاه اجتماعی الزامی است.

*ردیف ۶ برای گرایش دبیری اجباری است.

۳-۵. جدول ۵: دروس تخصصی

ردیف	نام درس	واحد	ساعت			پیش نیاز با زمان ارائه درس
			نظری	عملی	جمع	
۱	تکنیک های خاص تحقیق	۳	۳۴	۳۴	۶۸	روش تحقیق نظری
۲	جامعه شناس ایلات و عشایر ایران	۲	۳۴		۳۴	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲) - مبانی مردم شناسی
۳	جامعه شناسی ارتباط جمعی	۲	۳۴		۳۴	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۴	جامعه شناسی انحرافات اجتماعی	۲	۳۴		۳۴	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۵	جامعه شناسی توسعه	۲	۳۴		۳۴	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۶	جامعه شناسی خانواده	۲	۳۴		۳۴	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۷	جامعه شناسی روستائی	۳	۳۴	۳۴	۶۸	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۸	جامعه شناسی سازمانها	۳	۳۴	۳۴	۶۸	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۹	جامعه شناسی شهری	۳	۳۴	۳۴	۶۸	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۱۰	جامعه شناسی صنعتی	۳	۳۴	۳۴	۶۸	مبانی جامعه شناسی- مفاهیم اساسی (۲)
۱۱	کار تحقیقی	۴		۱۳۶	۱۳۶	- -
۱۲	کاربرد کامپیوتر در علوم اجتماعی	۳	۱۷	۶۸	۸۵	روش تحقیق عملی
۱۲	کاربرد جمعیت شناسی	۲	۳۴		۳۴	روشهای مقدماتی تحلیل جمعیت
جمع		۳۴	۳۹۱	۳۷۴	۷۶۵	

- سایر شاخه ها می توانند دروس این جدول را به عنوان دروس اصلی انتخابی به دانشجویان ارائه نمایند.